



## Содержание

		Стр
Паспорт программы	Паспорт программы развития школы на 2023-2027 годы	3
Информационная карта		7
Введение		8
Глава 1. Анализ потенциала развития школы		
	1.1 Анализ уровня развития школы в динамике за три года.	9
	1.2 . Качество образования и образовательного процесса	11
	1.3. Инновационная деятельность школы.	14
	1.4. Система воспитательной работы	15
	1.5. Учебно-материальная база школы и материально-техническая оснащенность образовательного процесса	24
	1.6. Работа по сохранению здоровья и безопасности учащихся и работников школы	24
Глава 2. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы		
	2.1. Основания для разработки Программы	25
Глава 3. Концепция развития школы		
	3.1. Ценности школы	28
	3.2. Миссия школы	29
	3.3. Основные положения миссии школы	29
	3.4. Основные направления развития организации	30
Глава 4. Механизм реализации программы		
	4.1. Мероприятия по реализации программы развития	31
	4.1.1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	31
	4.1.2. Обеспечение качественного образования	31
	4.1.3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики	35
	4.1.4. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации	38
	4.2. Механизмы реализации программы развития школы	42
	4.3. Мониторинговые показатели реализации программы развития	42
	4.4. Механизм управлением программы	44
Заключение		44

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ-СОШ п.Осиновский

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа п.Осиновский
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №</li></ol>

	<p>287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа п.Осиновский	<p>- администрация школы;</p> <p>- рабочая группа.</p>
Цель программы	Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся
Задачи программы развития	<p>1. Обучение по ООП по ФГОС-2021 с 01.09.2022.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования</p> <p>5.Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей.</p> <p>6. Создание информационно – методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС</p> <p>7.Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы помочь учащимся в выборе будущей специальности.</p> <p>8.Повышение материально –технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</p>

	<p>9.Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности</p> <p>11. Обеспечение сотрудничества с семьями учащихся.</p> <p>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников.</p>
Основные направления развития	<p>1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22.</p> <p>2. Повышение качества общего образования, соответствующего государственному образовательному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.</p> <p>3. Развитие цифровой образовательной среды школы.</p> <p>4. Развитие школы в соответствии аккредитационными показателями</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</li> <li>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</li> <li>- Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</li> <li>- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удельный вес выпускников 4 класса, имеющих отметки только «хорошо» и «отлично» - 70%;</li> <li>- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы</li> <li>- Развитие новых форм и механизмов образования путем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ;</li> <li>- реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% учащихся,</li> <li>- применение инновационных форм уроков (до 80 %);</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе преимущественности содержания образования</li> </ul> </li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</li> <li>- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства</li> <li>- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению в современной высокотехнологической экономике.</li> </ul>

## Информационная карта

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа п.Осиновский
Лицензия	Лицензия № 2366 от 16 декабря 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1125 от 13 января 2016г.
Высшие коллегиальные органы управления	Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников
Юридический адрес	413076 Саратовская область, Марковский район, п.Осиновский, ул. Школьная, д.8
Телефон / факс	8(84567)58988
Е - mail	<a href="mailto:osinovka76@yandex.ru">osinovka76@yandex.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="https://shkolaosinovskijmarks64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaosinovskijmarks64.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Руководитель школы	Директор школы Холодная Татьяна Сергеевна
Количество обучающихся	89
Количество сотрудников школы	23
Педагогический состав	12

## Введение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одаренности адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны.

Обществу нужен новый тип характера - предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Содержание Программы развития МОУ-СОШ п.Осиновский является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.



## Глава 1. Анализ потенциала развития школы

### 1.1. Анализ уровня развития школы в динамике за три года

МОУ средняя общеобразовательная школа п.Осиновский открыта 1 сентября 1967 года.

В школе обучается 89 учащихся.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, 58 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа стремится стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

#### 1.1.1. Структура управления организацией

№	Ф.И.О.	Должность
1	Холодная Татьяна Сергеевна	Директор
2	Димитриади Валентина Аркадьевна	Заместитель директора по УВР
3	Николаева Елена Валерьевна	Заместитель директора по ВР
8	Соловцова Галина Алексеевна	Завхоз

Коллегиальными органами управления МОУ -СОШ п.Осиновский являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В школе работают 4 методических объединений по направлениям:

Методическое объединение учителей начальных классов;

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;

Методическое объединение классных руководителей.

#### 1.1.2. Структура кадрового состава школы

Из 12 педагогов один имеет звание почетного работника образования Российской Федерации, один – лучший наставник молодежи. Награждены грамотами Министерства - 4 человека.



### 1.1.3. Социальный паспорт школы

Статус семьи (ребенка)	2020 – 2021	2021 – 2022	2022– 2023
Неполные семьи	9	7	8
Многодетные семьи	15	22	19
Малообеспеченные семьи	123	6	2
Опекаемые дети	4	4	4

### 1.1.4. Режим работы школы

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

- школа работает в пятидневном режиме для учащихся с 1-11 класс
- продолжительность урока - 45 минут (1 классы – согласно СанПиН)
- средняя наполняемость классов - 10 человек

Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, общешкольные мероприятия, занятия по программам дополнительного образования «Точка роста».

### 1.1.5. Количество учащихся за последние три года

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1 уровень	4	40	4	42	4	35
2 уровень	5	45	5	54	5	54
3 уровень	2	7	2	4	0	0
Всего	11	92	11	100	9	89

### 1.1.6. Структура образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1 уровень - начальное общее образование 1-4 кл.  
2 уровень - основное общее образование 5-9 кл.

3 уровень - среднее общее образование 10-11 кл.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность.

Обучение в 1-9 классах организовано по триместрам.

Обучение в 10-11 классах организовано по триместрам.

На 1-м уровне обучения скомплектованы классы по программам «Начальная школа XXI века» под

редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Со второго класса введен иностранный язык.

10 -11 классы – универсальный профиль, с учетом особенностей и интересов потенциальных старшеклассников, их родителей, с учетом качества ресурсной базы учреждения с точки зрения удовлетворения образовательного заказа, профессионализма педагогов.

С 01.09.2022г 1,5 кл обучаются по новым Федеральным государственным стандартам третьего поколения.

## **1. 2. Качество образования и образовательного процесса**

### **1.2.1 Уровень успешности и успеваемости обучающихся:**

Контингент обучающихся школы сложен и разнороден. В школе наряду с детьми с высокими способностями обучаются дети, чьи способности средние или ниже среднего, в т.ч. дети с ОВЗ. За последние три года качество и успеваемость во 2-11-х общеобразовательных классах следующие:

	2019- 2020				2020 - 2021				2021 - 2022			
	Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний		Успеваемость		Качество знаний	
	уч - ся	% от общег о колич.	уч - ся	% от общег о колич.	уч - ся	% от общег о колич.	уч - ся	% от общег о колич.	уч - ся	% от общег о колич.	уч - ся	% от общег о колич.
НОО	42	100%	17	41%	40	98%	23	58%	41	100%	23	56%
ООО	49	100%	21	43%	47	95%	14	30%	56	96%	19	34 %
СОО	7	100%	6	86%	8	100%	4	50%	4	100%	1	25 %
По школе	98	100%	44	51%	95	97%	41	47%	101	99%	43	48 %

На протяжении последних трех лет есть обучающиеся, которые окончили среднюю школу с золотой медалью-1 чел.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### **1.2.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования проведен за три последние года. Все 11 класса успешно проходили государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Успеваемость по обязательным предметам 11 класс составляет 100%. Подробнее результаты представлены в таблице

#### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Успешность (%)	Средний балл по школе
2020	3	100	0 %	59,3
2021	4	100	25%	54,3

2022	4	100	0%	43,0
------	---	-----	----	------

#### Результаты ЕГЭ по математике профиль

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Успешность (%)	Средний балл по школе
2020	1	100	100	56
2021	-	-	-	-
2022	-	-	-	-

#### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

##### Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Успешность (%)	Средний балл по школе	Средний балл (отметка)
2020	-	-	-	-	-
2021	4	100	25	20,75	3,25
2022	12	100	33	24,2	3,8

В 2019-2020 учебном году итоговой аттестации не было

##### Результаты ОГЭ по математике

Год	Количество выпускников	Успеваемость (%)	Успешность (%)	Средний балл по школе	Средний балл (отметка)
2020	-	-	-	-	-
2021	4	100	0	10	3
2022	12	92	42	12,2	3,2

В 2019-2020 учебном году итоговой аттестации не было

#### Востребованность выпускников школы

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, продолживших обучение в ВУЗах (%)
2020	3	67%
2021	4	25%
2022	4	0%

#### 1.2.3. Организация работы по поддержке талантливых детей

В школе ведется работа по составлению банка данных по одаренным и талантливым детям. В эту работу вовлечены учителя, классные руководители, психолог. Создаются условия для выявления и поддержки одаренных детей с

младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду.

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	предмет	всего участников			победители			призеры		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	русский язык	15	18	20	0	0	0	3	2	4
2	литература	0	6	2	0	0	0	1	0	0
3	математика	2	7	22	0	0	0	0	1	0
4	история	1	0	0	0	0	1	0	0	0
5	обществознание	3	0	6	0	0	0	1	0	2
6	география	11	4	10	1	0	0	3	2	0
7	биология	6	4	7	0	0	0	1	1	0
8	физика	0	10	10	0	0	0	0	0	0
9	химия	0	3	6	0	0	0	0	0	2
10	ОБЖ	6	10	12	0	2	0	4	0	0
11	Физкультура	15	15	19	0	0	0	1	0	3
12	Технология	5	6	4	0	1	0	0	2	3
13	Экология	6	5	7	0	0	0	3	3	0
14	Право	1	0	0	0	0	0	1	0	0
15	Немецкий язык	9	0	2	0	0	0	3	0	0
16	Английский язык	0	0	1	0	0	0	0	0	0

По результатам школьного этапа олимпиады создается команда для участия в муниципальном этапе ВСОШ:

- Ежегодно ученики становятся победителями школьного этапа всероссийской олимпиады по русскому языку, географии, технологии, экологии, обществознанию, физкультуре.
- Ученики начальных классов ежегодно результативно участвуют в муниципальном этапе олимпиады младших школьников.
- Традиционно ученики школы принимают участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру для всех», «КИТ»,

Обучающиеся школы вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых учатся думать, изобретать, анализировать, принимать нестандартные решения, ставить цели и готовить пути для их достижения.

Учителя разработали и успешно реализуют программы внеурочной деятельности повсем направлением.

Таким образом, у обучающихся школы есть много возможностей для реализации самих себя.

**Задачи:**

1. Систематизация работы по созданию банка данных одаренных детей.
2. Создание системы условий для работы с одаренными детьми.
3. Привлечение специалистов из других организаций для работы с одаренными детьми
4. Курсовая подготовка педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **1.3. Инновационная деятельность школы**

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В планировании методической работы школы и МО отображается тот комплекс мероприятий, который позволяет системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. В школе традиционно проходят методические недели.

Созданы условия для развития потенциала педагогов на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха:

1. Обеспечено прохождение курсовой подготовки всеми педагогами школы (в т.ч. и дистанционные курсы).

учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
обучено на КПК	4	2	10

2. В школе систематически проводятся открытые уроки, согласно установленному графику и запланированной методической теме. Учителя проводят открытые уроки, на муниципальном уровне, а также делятся опытом с коллегами в рамках МО.

учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
проведено открытых уроков	12	11	14
из них на муниципальном уровне	5	3	2

3. Учителя школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года»,

учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Учитель года»	-	-	1

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОУ - СОШ

п.Осиновский был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

#### **Цели Центра:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего

общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных

программ естественнонаучного направления.

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей

"Химия", "Биология", "Физика».

### **Основные задачи Центра:**

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Химия", "Биология", "Физика" на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественнонаучного;
- 3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- 4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, экспериментальной, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

**Центр располагает 3 помещениями не менее 40 квадратных метров каждое и включает следующие функциональные зоны:**

- учебные кабинеты по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология»;
- зона по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

#### **1. Эффективное использование оборудования Центра.**

Обучающиеся 1-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Биология», «Химия» и «Физика».

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Дополнительным образованием охвачены 89 обучающихся школы, что составляет 100%.

### **1.4. Система воспитательной работы в школе**

Воспитательная работа направлена на создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота своей страны.

#### **Особенностями воспитательного процесса в школе являются:**

- ✓ единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
- ✓ индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
- ✓ реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
- ✓ активное включение детей в общественно и личностно-значимую деятельность;
- ✓ сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения;
- ✓ открытая система (множество связей и отношений с окружающей социальной средой).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках



следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
  - оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, - направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Открытые уроки»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в подготовке школьных мероприятий и их просвещения на страничках школы в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые

знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае -возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Сравнительный анализ количества кружков

Наименование направленности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Художественная	2	3	3
Естественнонаучная	7	5	4
Социально-гуманитарная	1	1	4
Физкультурно-спортивная	8	5	3

**Вывод:** Отмечены положительные моменты работы школы:

Традиционные мероприятия проходят на хорошем уровне, получают высокую оценку детей и родителей. Повышается результативность участия обучающихся в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Классные руководители работают по разработанной воспитательной программе.

Но есть и минусы в организации воспитательной работы школы:

-необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

-практически не развивается школьное самоуправление, а одним из важных критериев развития школы является Ученическое самоуправление.

### **1.5. Учебно-материальная база школы и материально-техническая оснащенность образовательного процесса**

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

<b>Помещения школы, используемые для организации учебного процесса</b>	<b>Количествона 31.12.2018</b>	<b>Количествона 31.12.2022</b>	<b>Изменен ие</b>
Спортивный зал	1	1	-
Спортивная площадка	1	1	-
Столовая	1	1	-
Учительская	1	1	
Учебных кабинетов	13	13	
Из них:			
кабинет начальных классов	4	4	
кабинет математики	1	1	-
кабинет русского языка и литературы	2	2	-
кабинет иностранного языка	1	1	-
кабинет информатики	1	1	-
кабинет химии, биологии	1	1	-
кабинет географии	1	1	-
кабинет ОБЖ	1	1	-
кабинет музыки	1	1	-

В настоящее время в школе имеются технические средства обучения и программное обеспечение, представленное в таблице.

<b>Наименование технического средства обучения / программное обеспечение</b>	<b>Количествона 31.12.2018</b>	<b>Количествона 31.12.2022</b>
Компьютеров + ноутбуков	12	27
Из них:		
компьютеров	2	8
ноутбуков	3	19
Принтер	1	2



МФУ	2	7
Сканер	1	1
Интерактивная доска	3	3
Проектор	6	8
Компьютеров, подключенных к сети Интернет	7	все компьютеры школы

К концу 2022 года были оснащены новой мебелью учебные кабинеты информатики, химии и биологии, соответствующей требованиям СанПин, были заменены классные доски в кабинетах химии и биологии, информатики, русского языка.

За период с 2018г по 2022г были выполнены следующие работы:

1. Ремонт кровли основного здания школы
2. Капитальный ремонт столовой
3. Замена полов в фойе
4. Ремонт туалетов
5. Замена отопительной системы на 1 этаже
6. Частичная замена оконных блоков на 2 этаже.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и средствами мультимедиа(проектор + экран/ интерактивная доска).

Обеспечено подключение всех компьютеров школы к локальной сети и к сети интернет.

100% обеспеченность учебниками из фонда школьной библиотеки.

Что еще необходимо сделать:

- Замена отопительной системы на 2 этаже
- Техническое перевооружение системы теплоснабжения с установкой индивидуального источника тепла.
- Косметический ремонт спортивного зала по программе физкультурно-спортивной направленности в рамках Федерального проекта.
  - Частичная замена оконных блоков на первом и втором этаже.
- добавлять материалы в общешкольную базу дидактических материалов, презентаций, иллюстраций, видеофильмов и других материалов к урокам;
- обновить операционные системы в кабинете информатики

### **1.6. Работа по сохранению здоровья и безопасности учащихся и работников школы**

Внимание к вопросам здоровья заметно возросло в последние годы. Для решения данного вопроса в школе разработана программа «Здоровье». Постоянно проводится мониторинг здоровья учащихся. Основные задачи программы «Здоровье»:

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

2. Организация обеспечением горячим питанием всех обучающихся школы.
3. Организация спортивных занятий для обучающихся школы.
4. Организация спортивных соревнований, игр для обучающихся, педагогов и родителей.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению некоторых заболеваний.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, отслеживается следующая информация – количество обучающихся на дому, детей-инвалидов, количество обучающихся, имеющих определенную физкультурную группу, хронические заболевания, определенную группу здоровья, количество пропущенных уроков.

Большинство учеников с основной физкультурной группой.

Вывод:

1. Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение обучающимися спортивных секций и кружков, использование в процессе обучения здоровьесберегающих технологий позволяют добиваться, чтобы количество обучающихся с хроническими заболеваниями не увеличивалось.
2. Необходимо продолжить сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, научно-методическими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
3. Расширить перечень спортивных кружков для учащихся школы: танцы, легкая атлетика, баскетбол и другие.
4. Продолжить работу по осуществлению тематических проектов, конференций, диспутов, пропагандирующих здоровый образ жизни.
5. Продолжить работу по проведению Дней здоровья, оздоровительных мероприятий в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.

Активизировать работу в данном направлении и изменить динамику в сторону сокращения заболеваемости учащихся - одна из задач школы

В школе выполнены требования согласно паспорта безопасности пост охраны, речевое оповещение, видеонаблюдение, наружное освещение.

## **Глава 2. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала: результативность реализации программы развития школы за 2018-2022 годы.

### **2.1. Основания для разработки программы**

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты которого соответствуют требованиям государственного стандарта и оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты ГИА, ЕГЭ

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов учащихся свидетельствует о том, что нет отрицательной динамики результатов обученности по всем предметам;

-

удовлетворенность обеспечением безопасности, заботы и поддержки в образовательном учреждении.

В то же время существует ряд проблем, на решение которых направлена эта программа:

- отсутствие современной модели учителя и концепции повышения профессиональной компетентности педагога;

- недостаточная подготовка педагогических кадров для системы непрерывного образования,

- низкий уровень работы с одаренными детьми;

- профессиональное выгорание;

- дефицит педагогических кадров.

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- профессиональный педагогический коллектив</li><li>- Комфортный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе</li><li>- Авторитет административной команды, - сформирована управленческая команда, готовая брать ответственность в принятии решений;</li><li>- Позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума;</li><li>- Сохранение традиций школы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Низкий уровень работы с «одарёнными детьми»</li><li>- Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний</li><li>- Перегрузка учащихся</li><li>- Пассивность детей в ученическом самоуправлении</li><li>- Недостаточное финансирование;</li><li>- Увеличение вакансий педагогических работников;</li><li>- Недостаточность использования в педагогической практике современных</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений</li> <li>- Использование новых технологий</li> <li>- соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся;</li> <li>- Наличие современной компьютерной техники</li> <li>- Наличие локальной сети в школе</li> <li>- Наличие школьного сайта</li> <li>- Удачное местонахождение школы</li> <li>- Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов</li> <li>- Работа школы по 5-дневной неделе</li> <li>- Успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно - оздоровительные мероприятия;</li> <li>- Позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города.</li> <li>- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>образовательных технологий, в том числе информационных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>- Недостаточная работа по выявлению и развитию одаренности у учащихся, оказанию поддержки и сопровождению одаренных детей.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<p>Постоянный набор учащихся в первые классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность ребенка учиться по программе, соответствующей его способностям</li> <li>• Сокращение количества учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины</li> <li>• Формирование интереса родителей к школе</li> <li>• Повышение конкурентоспособности школы</li> <li>• Участие в конкурсах, проектах, смотрах различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности</li> <li>• Плотно работающие с сознанием ребёнка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии</li> <li>• Резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы</li> <li>• Ухудшение здоровья учащихся</li> <li>• Негативная социальная среда</li> <li>• Низкий образовательный уровень родителей</li> </ul>

### **Проблемы школы:**

1. Низкий уровень работы с одаренными детьми.
2. Отсутствие инициативы к инновационной деятельности со стороны части учителей.
3. Профессиональное выгорание.
4. Отсутствие системы школьного самоуправления приводит к пассивности и отсутствию инициативы у детей.
5. Пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в жизни школы.
6. Низкий образовательный уровень родителей – низкие образовательные потребности, не видят перспектив развития своего ребенка.

Анализ проблем показывает, что наряду с целым рядом сильных сторон школы отмечаются проблемные блоки в деятельности:

- ряд проблем, связанных с недостатками в воспитательной системе школы;
- недостатки психологического сопровождения образовательной деятельности (что особенно важно, учитывая особенности социальной среды и контингента учащихся школы);
- невысокая мотивация педагогов к инновационной деятельности и др.

Все это может привести к снижению устойчивого бренда школы, обеспечивающего повышение конкурентоспособности и ориентированного на стабильное развитие образовательного учреждения.

## **Глава 3. Концепция развития школы**

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Школа стремится** стать образовательным учреждением, обладающим устойчивой позитивной репутацией современной школы, обеспечивающей формирование интеллектуальных, социальных, информационных компетенций учащихся за счет создания современной многофункциональной образовательной среды, внедрения новых образовательных технологий, использования современных технических средств обучения.

### **Школа МОУ-СОШ п.Осиновский через 5 лет:**

1. **Школа**, которая обеспечивает учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации.
2. **Школа**, в которой работает творческий педагогический коллектив;
3. **Школа**, ориентированная на формирование конкурентноспособного выпускника, способного принимать решения и брать ответственность на себя, реализующего активную жизненную позицию.
4. **Школа**, в которой существует система воспитания, соответствующая времени;
5. **Школа**, использующая здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.
6. **Школа** с современным оборудованием и условиями для использования ИКТ
7. **Школа**, которая имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие с использованием механизмов государственно-общественного управления ОУ и ученического самоуправления;
8. **Школа** с современной материально-технической базой и пространственно-предметной средой, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

### **3.1. Ценности школы**

Современные принципы образования - это четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для

XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
  - научиться жить вместе;
  - научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
  - научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями
- **качество образовательных результатов**, соответствующих требованиям государственного стандарта;
  - **успешность ученика** – обеспечение успешности в образовательном пространстве и в практической трудовой деятельности;
  - **адаптированность** - умение быстро реагировать на изменения условий окружающей среды;
  - **здоровьецентризм** - ориентация участников педагогического процесса на формирование потребности в здоровье и ЗОЖ;
  - **конкурентноспособность** – умение создавать конкурентные преимущества в деятельности;
  - **командность** – коллегиальность принятия важнейших решений и приверженность коллективным ценностям и целям;
  - **доброжелательность в отношениях** как с учениками, так и в педагогическом коллективе.

### **3.2. Миссия школы**

«Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях учебно - воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе»

### **3.3. Основные положения концепции школы**

1. Выпускник школы, чтобы чувствовать себя уверенно в условиях стремительных социально-экономических, политических и прочих изменений в современном обществе, должен обладать универсальной школьной подготовкой и ключевыми компетентностями. Владение экономико-правовыми знаниями, коммуникативной культурой является важным условием, которое позволит выпускнику школы быть успешным практически в любой сфере жизни общества.

Это определяет необходимость развития гуманистического образования в школе как системообразующего, что позволит обеспечить:

- повышение коммуникативной культуры учащихся;
- правовой и экономической грамотности;
- зрелость гражданской позиции;
- общую эрудицию;
- взвешенную критичность мышления.

2. Методы и приемы, используемые педагогами в работе с учащимися в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание, саморазвитие и самореализацию учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий учащихся, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств;

- мотивирование научно – исследовательской деятельности.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учащимися, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Успешный опыт в достижении различных образовательных целей может быть приобретен учащимися в ходе проектного обучения

Проектная технология способна изменить систему общения учителя и ученика, сделав ее диалогичной и более творческой.

В результате этого будут созданы условия для:

- обогащения жизненного опыта всех участников проектной деятельности;
- самопознания учащихся, более четкого понимания своих возможностей и ограничений;
- овладения учащимися опытом совместного решения проблем.

3. Учитель школы ориентирован на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием рабочих программ учебных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

4. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- дальнейшее развитие технологического и социально-экономического образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у учащихся стремления к успеху;
- профессиональное развитие педагогов

### **3.4. Основные направления развития организации**

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022.

2. Качественное образование

Обеспечить качество образования на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода, создать современную образовательную среду и удовлетворение запросов учащихся и их родителей (законных представителей)

3. Цифровая образовательная среда

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

4. Востребованная воспитательная система для реализации современной молодежной политики.

Развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования.

5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

## **Глава 4. Механизм реализации программы**

### **4.1. Мероприятия по реализации программы развития**

#### **4.1. 1. Реализация новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)**

**Цель:**

Реализация новых ФГОС НОО и ООО с 01.09.2022

**Задачи:**

1. Реализация ООП НОО и ООП ООО
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышена профессиональная компетентность педагогов
2. Материально-техническая база соответствует новым требованиям стандартов
3. Успешная реализация ООП НОО и ООП ООО

#### **4.1.2. Обеспечение качественного образования**

**Цель:**

Обеспечение качества образования на основе системно – деятельностного и личностно – ориентированного подхода, создание современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

**Задачи:**

1. Повысить уровень ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.
2. Подготовить учащихся к продолжению образования
3. Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.
4. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива по созданию нового педагогического опыта и идей организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях функционирования современной школы.
5. Создать целостную систему поддержки способных и талантливых детей.
6. Создать условия для реализации обучающимися разнообразных личностных способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.
7. Сформировать систему управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
--------------------------	-------------	-------	---------------	------------------------



1.Повышение качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов через совершенствование учебной деятельности, с учетом запросов обучающихся и их родителей (Реализация федерального проекта «Современная школа»)	Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования	2023-2027	Заместитель директора, руководители МО, учителя	Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в учебной деятельности. Повышение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.
	Повышение уровня ответственности обучающихся, педагогов за освоение государственных образовательных стандартов	2023-2027	Заместитель директора, руководители МО, учителя	Рост доли обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты
	Расширение социального опыта учащихся: Организация встреч с сотрудниками учреждений культуры и науки. Участие в различных проектах, т.ч. телекоммуникационных, социально-экономической, экологической, патриотической направленности	2023-2027	Заместитель директора, руководители МО, учителя	обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Рост количества обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Рост доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников. Рост количества обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся. Рост количества обучающихся -победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	<p>Формирование системы управления качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обновление пакета нормативно-правовых и методических документов по функционированию системы внутреннего мониторинга качества образования.</li> <li>- Принятие своевременных управленческих решений для повышения качества образовательной деятельности.</li> <li>- Анализ динамики учебных достижений обучающихся</li> </ul>			<p>Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам.</p> <p>Планомерное развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.</p>
	Расширение использования тестовых форм оценки на различных учебных предметах	2023-2027	Заместитель директора, руководители МО, учителя	
	Стимулирование развития навыков самоанализа, формирование ответственного отношения к выбору профиля обучения и социального выбора будущей профессии	Постоянно	Заместитель директора руководители МО, учителя	<p>Рост доли обучающихся, продолживших обучение в школе на уровне среднего образования.</p> <p>Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.</p>
2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников (Реализация	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя	Доля обученных педагогов составляет не менее 90%
	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС 2021 г.»	2023	Зам. директора по УВР, учителя	К 01.09.2022 г. учителя, работающие в 1-х, 5-х классах прошли КПК по реализации ФГОС

федерального проекта «Учитель будущего»).	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»	По плану	Зам. директора по УВР, учителя	К 2027 г. все учителя обучены на курсах по «Функциональной грамотности»
	Прохождение педагогами аттестации на I и высшую категории	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя	Доля обученных педагогов составляет 80% и более
	Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя	Представлен опыт педагогов школы
	Участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя	20% педагогов принимают участие в конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных и дистанционных технологий
	Разработка модульных педагогических советов психолога – педагогической направленности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя	Разработки
	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя	Проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.
3. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности (Реализация	Выявление и диагностирование способных и талантливых детей	ежегодно	Зам. директора по УВР	Пополнение банка данных
	Проведение совещания по результатам диагностирования способных и талантливых обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР	протокол

федерального проекта «Успех каждого ребенка»).	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках и проектах, направленных на раннюю профолизиацию.	По плану	Зам. директора по УВР учителя	участие
	Проведение предметных недель	Ежегодно по плану МО	Руководители МО	Проведение предметных недель
	Организация и проведение школьных интеллектуальных фестивалей и конкурсов	2023-2027	Зам. директора по УВР, Учителя, классные руководители	
	Оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения победителей и призеров олимпиад, выявление лучших педагогических практик, направленных на подготовку обучающихся в олимпиаде.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя	Организована работа для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня через внеурочную деятельность, дополнительное образование

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечено качество общего образования, соответствующего государственному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
2. Улучшено качество преподавания предметов и поддержание результатов на высоком уровне
3. Созданы условия для овладения обучающимися универсальных познавательных способностей: к исследованию, к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, к умению принимать решения, осуществлять принятое решение, постоянно осваивать новые виды деятельности.
4. Созданы условия для реализации учащимися разнообразных личностно-интеллектуальных творческих способностей.
5. Повышена профессиональная компетентность педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.
6. Создана система по выявлению способных и талантливых детей.
7. Используются новейшие формы обучения в рамках современной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.

#### **4.1.3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики**

Одной из первоочередных задач воспитательной работы школы является совершенствование органов ученического самоуправления. Участие подростков в работе органов самоуправления - это практический опыт проживания в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою личность, осознать свою

сопричастность к тому, что происходит в обществе, развивать социальные компетенции.

### Цель:

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

### Задачи:

1. Совершенствовать структуру и деятельность общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
2. Увеличить долю учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
3. Увеличить рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста;
4. Увеличить долю учащихся в систем дополнительного образования
5. Увеличить долю учащихся, принявших участие в городских, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях
6. Увеличить количество участников проектов «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
7. Создать систему сопровождения и наставничества для обучающихся школы.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1.Повышение эффективности системы дополнительного образования	расширение спектра дополнительных образовательных услуг	2023-2027	директор	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
2.Введение советника по воспитанию	Составить план воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.	ежегодно	Советник директора	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.
Участие в проекте «Школьный театр»	Работа по плану «Школьный театр»	2023	зам. директора по ВР	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся.
3 Развивать ученическое самоуправление в школе	1. Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах	2023	зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	2. Составление дорожной карты развития ученического самоуправления	2023	зам. директора по ВР	Создана нормативно-правовая база: - положение о школьном ученическом самоуправлении «Совет старшеклассников»; - положение о выборах президента школы;

	3. Создание механизмов сотрудничества в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»	2023	зам. директора по ВР	-Тематические семинары для педагогов -Полноправное участие обучающихся наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы; -Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся
	4. Эффективно действует Совет старшеклассников с чёткой структурой и содержательной завершённостью	2023-2027	зам. директора по ВР, советник директора	-Регулярные заседания Совета старшеклассников - Занятия по ПДО «Школьный лидер РДШ» -Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях, коллективные творческие дела по направлениям
4. Создать добровольческое (волонтерское) движение	1. Создание инициативной группы (генераторы идей из числа активистов школы учеников 7-11 классов)	2023	зам. директора по ВР, советник директора	Разработано Положения о волонтерской деятельности
	2. Регистрация обучающихся на сайте РДШ	2023		-Организация общественно - полезных дел; Рост числа учащихся сплоченного, деятельного коллектива волонтеров. Привлечение подростков «группы риска» к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН.

	3. Увеличение количества участников волонтерского движения в школе	2023-2027	зам. директора по ВР, советник директора	- Занятия по ПДО «Дорогой важных дел», «Волонтеры» - Активное участие: в социальных проектах, трудовых акциях
5. Формирование у подростков способности выбирать сферу профессиональной деятельности и направления продолжения образования, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда	1. Организация профессиональных проб через освоение ПДО, тренинги, практические занятия по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии	Ежегодно	зам. директора по ВР, Педагогический коллектив	- Создана система профориентации в школе - Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90% - Увеличение количества участников проектов «ПроЕктория», направленных на раннюю профориентацию учащихся

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Эффективно действует ученическое самоуправление.
2. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности
3. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
4. Выстроено взаимодействие ученического совета с молодежными объединениями и педагогическим коллективом.
5. Расширены формы деятельности и традиционных дел ученического самоуправления.
6. Сформированы представления о рынке труда, востребованных профессиях, современных социально – экономических условиях.
7. Создана система сопровождения и наставничества для обучающихся школы.
8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;
9. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.

#### **4.1.4. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации**

##### **Цель:**

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации

##### **Задачи:**

1. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий охраны труда.
3. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
4. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом

организации.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
1. Совершенствовать работу по охране труда	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	2023	Заместитель и директора по АХР и УВР	Обновлена нормативно-правовая база
	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	2023	Директор	протокол
	Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труда	2023	Администрация,	Мероприятия по улучшению условий труда
	Проведение мероприятий по улучшению охраны труда согласно плану мероприятий	2023 – 2027 гг	Администрация, профсоюз, работники	Проведено обучение всех сотрудников школы. Работа ведется в соответствии с законодательством. Снижение количества несчастных случаев, произошедших с обучающимися
2. Повышение общей безопасности	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности	2023 – 2027 гг		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение работников подополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности</li> <li>- утверждены новые программы для инструктажей,</li> <li>- заведен новый журнал регистрации инструктажей</li> <li>- Выполнение норм и правил противопожарной безопасности, которые должны знать и учащиеся и персонал школы.</li> <li>- Организация регулярного проведения инструктажей</li> <li>- Профилактика правонарушений, курения, употребления наркотических</li> </ul>



				веществ, контроль поведения обучающихся
	Организация благоприятных санитарно-эпидемиологических условий в школе	2023 – 2027 гг		Контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований - регулярное проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий
	Формирование культуры безопасности, правовой всеобуч	2023 – 2027 гг	Заместитель директора по ВР; Классные руководители и Социальный педагог	- Проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, СМИ); - Создана активно действующая система правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников

<p>3. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способам контроля</p> <p>Плановые мероприятия по гражданской обороне, антитеррористические мероприятия (регулярная проверка объекта на антитеррористическую защищенность, мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении подозрительных лиц и т. д.)</p>	<p>2023</p>	<p>Администрация</p>	<p>Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организован пропускной режим в школе,</li> <li>- обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций;</li> <li>- обеспечены меры по защите учащихся и персонала образовательного учреждения от насильственных действий</li> <li>- Усовершенствована учебно-материальная база школы</li> <li>- Обеспечение выполнения учащимися образовательного учреждения и его персоналом законодательных и иных нормативно-правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса</li> </ul>
--	---	-------------	----------------------	--

**Ожидаемые результаты:**

1. Актуализированы локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработаны и планомерно осуществлены мероприятия по улучшению условий охраны труда.
3. Проведена оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
4. Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

## **4.2. Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## **4.3. Мониторинговые показатели реализации программы развития**

### **Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы**

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

#### **повышение качества общего образования**

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;

#### **улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования**

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;

#### **обновление учебно-материальной базы**

- оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам;

#### **расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием**

- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Совет родителей, Управляющий совет).

**Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.**

### **Индикаторы для оценки показателей уровня достижений учащихся в образовательном процессе**

1. Успеваемость (%).
2. Процент учащихся на «4» и «5».
3. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне её.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

#### **Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей**

1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
10. Количество учителей, имеющих публикации.
11. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
12. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад.

#### **Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса**

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой.
7. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

#### **Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в ОУ**

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний, методических объединений Программе развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

#### **Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга ОУ**

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
7. Количество посетителей электронного сайта школы, пользователей электронного дневника.

### **Оценка результатов программы**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов.

### **4.4.Механизм управления программой**

Программа развития школы на 2023-2027 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме.

Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы школы.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

- Управляющему Совету – по окончании учебного года (апрель - май) в форме отчета
- педагогическому совету – (в августе) в устной форме;
- размещаются на сайте школы и представляются общественности в форме публичного доклада директора.

### **Заключение**

Настоящая Программа определяет состояние и развитие школы. Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность учащихся и родителей в доступном и качественном образовании.