

и.о. председателем  
КО АММР  
Лихомова Е. В. *Лихомова*

Утвержден  
на заседании педагогического совета  
МОУ СОШ п. Осиновский



« 27 » марта 2024 год

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ п.ОСИНОВСКИЙ  
МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

п.Осиновский  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аналитическая часть</b>	
	Стр
Пояснительная записка	3
Общие сведения о школе	3
<b>Показатели основных видов деятельности</b>	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления ОУ	6
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
Раздел 4. Качество подготовки выпускников	9
Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
Раздел 6. Воспитательная работа	13
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	16
Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
Раздел 9. Оценка структурного подразделения	17

## Аналитическая часть

### Пояснительная записка

#### Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федераций от 14 июня 2013 г. № 462"
- Положение о проведении самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения –средней общеобразовательной школы п.Осиновский.

**Цель самообследования:** проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ-СОШ п.Осиновский за 2023 учебный год.

#### Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

#### Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

#### Общие сведения о школе

Полное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа п.Осиновский Марксовского района Саратовской области
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МОУ-СОШ п.Осиновский Марксовского района Саратовской области

Учредитель	комитет образования Марковского муниципального района
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Год основания	1967
Юридический адрес	413076 Саратовская область, Марковский район, п.Осиновский, ул.Школьная,д.8
Фактический адрес	413076 Саратовская область, Марковский район, п.Осиновский, ул.Школьная,д.8
Телефоны	(84567) 5-89-88
E-mail	<a href="mailto:osinovka76@yandex.ru">osinovka76@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://shkolaosinovskijmarks-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaosinovskijmarks-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64 № 1125 от 13.01.2016г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 2366 от 16.12.2015 г.

**Административно-управленческую работу МОУ-СОШ п.Осиновский обеспечивает следующий кадровый состав:**

Директор: Холодная Татьяна Сергеевна

Заместители директора:

Димитриади Валентина Аркадьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Николаева Елена Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МОУ – СОШ п.Осиновский являются программа развития и дошкольное образование, основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Вид образовательной программы	Сроки освоения
1.	Дошкольное образование			5 лет
2.	Начальное общее образование	Начальное общее образование	основная	4 года
3.	Основное общее образование	Основное общее образование	основная	5 лет
4.	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная	2 года

В 2023 году в МОУ –СОШ п.Осиновский реализовывалось обучение по ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах

Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность.
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность.

Школа работает по образовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ и адаптированы к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения образовательных программ соответствуют стандартам. Формы внеурочной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам, способствуют всестороннему развитию личности.

Работа в школе проводится в соответствии с законами РФ, Саратовской области и другими нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Саратовской области, приказами комитета по образованию АММР.

В 2023 году педагогический коллектив работал над темой «Совершенствование качества образования через использование современных педагогических технологий и методов активного обучения».

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы РЭШ, Учи.ру, ZOOM, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у обучающихся познавательную самостоятельность и активность. Дистанционное обучение требовало максимального участия родителей, поэтому для них были также представлены рекомендации и памятки.

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

**Приоритетными направлениями Программы развития школы являются:**

- 1.Повышение качества образования и создание условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся.
2. Качественная реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- 3.Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья учащихся и учителей.
- 4.Создание творческой среды для выявления одарённости и поддержки одарённых детей (построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности, обеспечение возможности самореализации учащихся).
- 5.Развитие учительского потенциала.
6. Модернизация образовательной среды как средства развития школы и саморазвития личности
- 7.Совершенствование системы работы учителя через внедрение ФГОС и новых инновационных образовательных технологий.

## **Раздел 2. Оценка системы управления ОУ**

В основу модели управления МОУ –СОШ п.Осиновский положены Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, Устав школы, нормативно-правовая база гимназии, действующие локальные акты.

Административное управление осуществляет директор на основе Устава школы, принятым общим собранием трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основными формами коллегиального управления являются Общее собрание работников МОУ –СОШ п.Осиновский, Педагогический совет, Родительский комитет.

### **Общее собрание трудового коллектива:**

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты;
- принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление работников школы к наградам.

### **Педагогический совет**

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

#### **Педагогический совет:**

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса гимназии;
  - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
  - представляет на утверждение директору школы решение о переводе и выпуске учащихся;
  - обсуждает и представляет на утверждение план учебно-воспитательной работы школы;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы;
- Председателем Педагогического совета является директор школы.

### **Родительский комитет школы**

Создан в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой

#### **Родительский комитет:**

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с учащимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям учащихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся;
- участвует в работе по контролю за организацией питания учащихся.

**Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся  
Успеваемость за 2022-2023 учебный год**

Класс	Учащих на начало года	При было	Выбы ло	На конец года	Успе вающ их	Неус пе ваю щих	Не аттестовано		Учащихся	
							По болез ни	По причине пропуско в	На «5»	На «4» и «5»
1 класс	7	1	0	8	8	0	0	0	-	-
2 Класс	11	2	2	11	11	0	0	0	2	3
3 Класс	8	0	1	7	7	0	0	0	2	4
4 класс	9	0	1	8	8	0	0	0	2	5
<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
5 класс	10	1	0	11	11	0	0	0	0	4
6 класс	11	3	3	11	11	0	0	0	1	2
7 Класс	9	0	1	8	8	0	0	0	0	0
8 Класс	15	1	1	15	15	0	0	0	0	3
9 Класс	9	1	3	7	7	0	0	0	0	2
<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
10 Класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 Класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого 10-11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего 1-11кл.</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>23</b>
Процент успеваемости: 100 %										
Качество знаний: 38 %										

### Мониторинг успеваемости за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	47	48	38
% успеваемости	97	98	100

### Результаты ВПР

Весной 2023 года для учеников 4-8 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Все работы в 4-8 классах проводились за текущий учебный год.

Назначение ВПР в 4,5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

к л а с с	предмет	Кол-во обучающихся по списку	Из них выполняли работу	Соответствие %	Повышение %	Понижение %
4	Математика	8	8	75	25	0
	Русский язык	8	8	88	0	12
	Окружающий мир	8	8	88	12	0
5	Русский язык	11	9	91	0	9
	Математика	11	10	82	9	18
	История	11	11	64	0	27
	Биология	11	9	78	0	22
6	География	11	11	73	27	0
	История	11	10	90	0	10
	Русский язык	11	11	91	0	9
	Математика	11	10	100	0	0
7	Русский язык	8	8	88	0	12
	Математика	8	7	86	0	14



	История	8	8	88	0	12
	Биология	8	8	88	0	12
	Немецкий яз	8	7	86	0	14
8	Русский язык	15	13	84	8	8
	Математика	15	14	86	7	7
	Физика	15	15	80	0	20
	География	15	14	79	0	21
	ИТОГО			85	4	11

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия

На основании анализа ВПР 2023 г учителя-предметники:

- внесли в соответствующие разделы рабочей программы предмета /курса внеурочной деятельности необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования

-внесли изменения в технологические карты, планы-конспекты

По результатам коррекционной работы были проведены диагностические работы, результаты которых показали, что проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, были закрыты.

Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации и приняли участие в вебинарах по проблеме успеваемости.

#### РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование. Допущены до итоговой аттестации 7 человек. 2023 году получили аттестаты об основном общем образовании - 5 выпускников школы (1 выпускник не прошёл ГИА по математике, 1 выпускник не прошёл ГИА по четырем предметам)

#### Результаты итоговой аттестации 9 класса

Количество обучающихся на конец учебного года – 7

Допущено к экзаменам – 7

Сдавали экзамен на общих основаниях-7

Получили аттестаты (всего) – 5

### Результаты ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся	5	4	3	2	Соответствие
Математика	7	0	0	5	2	57
Русский язык	6	0	0	5	1	33
География	6	0	2	3	1	50
Обществознание	5	0	0	4	1	60
Биология	3	0	0	0	3	33

### Информация МОУ-СОШ п.Осиновский о трудоустройстве обучающихся 9 класса

№	Фамилия Имя Отчество	Место учебы
1	Веселовский Илья Михайлович	Саратовский техникум ж/д транспорта
2	Данилкин Александр Викторович	ГАПОУ СО Марковский политехнический колледж
3	Сулейманов Арстан Ергалеевич	9 класс
4	Сулейманов Ерлан Ергалеевич	ГАПОУ СО Марковский политехнический колледж
5	Паньшин Владимир Владимирович	Работает
6	Чучманов Артём Сергеевич	г.Маркс с/х техникум
7	Чучманов Богдан Сергеевич	г.Маркс с/х техникум

### Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Предмет	ФИ участника ШЭ ВСОШ	класс	статус	Учитель, подготовивший участника ШЭ ВСОШ
Русский язык	Иванчук Валерия Васильевна	4	Призер	Макрова Т.П.
	Жунусова Роза Руслановна	4	Призер	Макрова Т.П.
	Жигунов Егор Викторович	4	Призер	Макрова Т.П.

	Рыбакова Эвелина Николаевна	6	призер	Холодная Т.С.
Химия	Маликова Елена Сергеева	8	призер	Димитриади В.А.
	Ушакова Ангелина Александровна	8	призер	
Обществознание	Веселовский Илья Михайлович	9	призер	Литвиненко Н.Г.
	Чучманов Артём Сергеевич	9	призер	
Физкультура	Алешко Константин	6	призёр	Макров В.В.
	Кинжибаева Аделия	7	призёр	
	Романенко Александр Сергеевич	8	призёр	
Технология	Донская Надежда Игоревна	6	призёр	Литвиненко Н.Г.
	Плотник Юлианна Владимировна	8	призёр	
	Ушакова Алёна Александровна	8	призёр	

### Раздел 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022-2023 учебном году - 11 учителей.  
Из них: 2 - высшей квалификационной категории,  
4 первой квалификационной категории,  
5 педагога без категории.  
Уровень образования педагогов:  
Высшее образование – 11 чел

Сведения о специалистах психолого-социального сопровождения

	количество
Социальные педагоги	1

### Работники школы, имеющие награды и знаки отличия

Димитриади В.А.- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»  
Макров В.В.- Лучший наставник молодёжи.

Основной целью воспитательной работы школы в 2023 году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2023 году коллектив МОУ-СОШ п.Осиновский решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- введение «Разговоры о важном»
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

*Приоритетные направления воспитательной работы:*

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

- Участие в школьных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;
- Организация экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;
- Участие в волонтерском движении;

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, месячник безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;

школе;

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2023 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа п.Осиновский является бюджетным учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность.

В рамках социального партнерства в 2023 году школа по прежнему активно взаимодействовала с рядом организаций, учреждениями дополнительного образования, центрами. На протяжении всего года обучающиеся посещали мероприятия, подготовленные сельским ДК и библиотекой.

#### Предприятия и организации, с которыми налажено сотрудничество

№ п/п	Наименование организации	Проводимая работа
1.	Детская поликлиника (ФАП п.Осиновский)	Ежегодные медицинские осмотры, прививочная работа
2.	Детская школа искусств	Совместные мероприятия
3.	Сельская библиотека	Организация экскурсий, проведение совместных мероприятий
4.	МПК г.Маркс	Профориентационная работа, классные часы, внеклассные мероприятия
5.	Конезавод АОПЗ Мелиоратор	Экскурсии
6.	Музей г. Маркса	Экскурсии, мероприятия

Внеурочная деятельность в МОУ – СОШ п.Осиновский в 2023 году реализовалась по направлениям:

- спортивно + оздоровительное: секции; участие в спортивных мероприятиях города и района. Целью этого направления является привлечение детей в спорт и пропаганда здорового образа жизни, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся
- общеинтеллектуальное: кружки, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и др. Целью этого направления является развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной деятельности, расширение знаний по предметам и представлений об окружающем мире

творческие дела и др. Целью этого направления является расширение сферы интересов обучающихся, обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества

- духовно – нравственное направление: предмет ОРКСЭ и мероприятия из плана воспитательной работы. Целью этого направления является воспитание в школьниках гражданина и патриота, формирование нравственно-этической ориентации обучающихся
- социальное направление представлено мероприятиями из плана воспитательной работы, кружками. Целью этого направления является обеспечение социального развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества

Формы организации внеурочной деятельности определены образовательной организацией и проводятся в виде: кружков, секций, коррекционных занятий, подготовкой к олимпиадам. Всего на базе школы действует 10 кружок и 8 спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в МОУ-СОШ п.Осиновский реализуется по ключевым векторам развития личности ученика и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся по его желанию и интересам.

Вовлеченность обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность составляет 100%.

Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.

Усилить работу с учащимися девиантного поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».

Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

## **Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В школе созданы условия для всестороннего развития обучающихся.

Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Общеобразовательное учреждение размещено в 2 этажном здании, построенном в 1976 году, общей площадью 1800 м.<sup>2</sup>

В школе 12 учебных кабинетов.

Школа имеет -спортивный зал 200 кв.м с раздевалками, столовая.

-интерактивные доски установлены в 3 учебных кабинетах школы,

-мультимедийные проекторы установлены в 7 учебных кабинетах школы,

-компьютеры, моноблоки, ноутбуки в количестве 25 шт.

-количество компьютерных классов – 1;

-столовая оснащена всем необходимым оборудованием.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия по улучшению МТБ школы:

- все учебные кабинеты, фойе подготовлены к новому учебному году, в них произведен косметический ремонт.

## **Раздел 8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В структуре внутренней системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

**методические объединения:**

- участвуют в разработке и реализации программы образовательных программ,
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях

**Администрация:**

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития,
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы,
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования,
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования,
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования

**Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

**Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:**

- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных работ;
- анализ школьной документации;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы переводных экзаменов;
- анализ справок по внутришкольному контролю.

**Раздел 9. Оценка структурного подразделения**

**Цель самообследования:** Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

**Задачи самообследования:**

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу;
- организации учебного процесса;
- достижений воспитанников детского сада;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- учета гигиенических требований;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### Общая характеристика ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа (структурное подразделение) детский сад п.Осиновский Марковского района Саратовской области
Сокращенное наименование	МОУ-СОШ СП детский сад п.Осиновский
Руководитель	Холодная Татьяна Сергеевна
Адрес организации (юридический) (фактический)	413076, Саратовская обл., Марковский р-н, п.Осиновский., ул. Школьная д 8. 413076, Саратовская обл., Марковский р-н, п.Осиновский., ул. Школьная д 2.
Контактный телефон	8845-67 5-89-31
Информационный сайт	<a href="https://shkolaosinovskijmarks-r64.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/cad/">https://shkolaosinovskijmarks-r64.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/cad/</a>
Электронный адрес	lechner.ns@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования АММР
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 16.12.2015 № 2366, серия 64 ЛО 1 № 0002079

#### Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа(структурное подразделение)детский сад п.Осиновский (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка



вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 60 мест.

Общая площадь здания 701,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 355,7 кв. м.

## **I. Оценка образовательной деятельности**

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана на основе ФОП ДО (в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ) на основе ФГОС ДО ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 - с. 336. И Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их)

Все части Программы являются взаимодополняющими и целостными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- о нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,

- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МОУ-СОШ СП детский сад п.Осиновский, утвержденного приказом директора МОУ-СОШ п.Осиновский, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой разновозрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой разновозрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1.6 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В детском саду функционируют возрастные группы. Из них:

1. «Дошколенок» (от 5 до 8 лет) – 24 ребенка.
2. «Солнышко» (от 3 до 5 лет) – 8 детей.
3. «Карапуз» (от 1,6 до 3 лет) – 6 детей.

### **Воспитательная работа**

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;

- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	28	82,3%
Неполная с матерью	6	17,6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	17,6%
Два ребенка	15	44,1%
Три ребенка и более	13	38,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ-СОШ п.Осиновский.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МОУ-СОШ п.Осиновский.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Старший воспитатель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной-базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

***Вывод:** МОУ-СОЦ СП детский сад п.Осиновский зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.*

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основная цель деятельности ДООУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ ДООУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- дополнительное образование (рисование).

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.  
Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

*Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.*

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и -
- подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой разновозрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. С педагогическими работниками в течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на

педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Детского сада в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Сводная таблица диагностики образовательного процесса в ДОУ в 2022-2023 г.

Образовательные области	Уровень освоения программного материала					
	Начало года			Конец года		
	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано	Сформировано	В стадии формирования	Не сформировано
1. Физическое развитие	19% (5детей)	62% (16детей)	19% (5детей)	62,5%(15детей)	37,5%(9детей)	0%
2. Социально – коммуникативное развитие	8% (2 реб.)	65% (17детей)	27% (7детей)	41,7% (10детей)	45,8%(11детей)	12,5% (3реб.)
3. Познавательное развитие	16% (4 реб.)	65% (17детей)	19% (5детей)	50% (12детей)	50%(12детей)	0%
4. Речевое развитие	16% (4 реб.)	53% (14детей)	31% (8детей)	37,5%(9детей)	62,5%(15детей)	0%
5. Художественное – эстетическое развитие	12% (1 реб.)	65% (17детей)	23%(6детей)	37,5%(9детей)	62,5%(15детей)	0%
<b>Итоговый показатель</b>	<b>13,9%</b>	<b>62,3%</b>	<b>23,8%</b>	<b>45,8%</b>	<b>51,7%</b>	<b>2,5%</b>

*Освоение Программы характеризуется преимущественно средними показателями.*

***Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.*

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Осенняя шляпка»	ДОУ	10.2022г.	Долженко София Жунусова Аня Рыжова Анастасия	Грамота 1 место Грамота 2 место Сертификат
«Первая буква моего имени»	ДОУ	11.2022 г.	Долженко София Долженко Ева Самойлова Тоня Воробьёв Артем	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 1 место
«Символ года»	ДОУ	12.2022	Курьшов Потапий Жунусова Аня Самойлова Тоня	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 1 место
«Цветочные фантазии из бумаги»	ДОУ	03.2023	Горншу миша Климин Женя Самойлова Тоня Долженко София Долженко Ева	Грамота 2 место Грамота 1 место Похвальный лист Диплом 1 место Диплом 3 место
«Пластилиновые фантазии о космосе»	ДОУ	04.2023	Цветков Семён Пронько Данил	Грамота 1 место Диплом 2 место
«Свет пасхальной радости»	Муниципальный	13.04.2023	Долженко София Горншу Миша Долженко Ева Сельденрайх Лёша Мартыненко Нина Самойлова Тоня Пчелинцева Дарья Коваленко Коля	Сертификат Грамота 3 место Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат

**Оценка воспитательно-образовательного процесса**



В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

### *Анализ динамики здоровья детей в ДОУ*

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации