ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете Директор МОУ СОШ п. Осиновский

Протокол №\_\_\_ (структурное подразделение)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_год. МДОУ п. Осиновский

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Холодная.

Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН**

МОУ - СОШ п. Осиновский (структурное подразделение)

детский сад п. Осиновский

Марксовского района Саратовской области

на 2023 – 2024 учебный год.

**Содержание годового плана:**

**РАЗДЕЛ - I**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

1.1. Информационная справка ДОУ

1.2. Основные сведения о ДОУ

1.3. Программно – методическое обеспечение

**2. Анализ результатов работы за 2022-2023 год**

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

2.2. Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению

2.3. Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса ДОУ

2.4.Анализ выполнения образовательной программы детского сада

2.5. Анализ методической работы.

2.6. Реализация годовых задач.

2.7. Система взаимодействия с родителями воспитанников

2.8. Анализ работы с родителями

**Раздел II 2.**

**ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАЗДЕЛ III**

**РАБОТА С КАДРАМИ**

3.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год

3.2. Расстановка педагогических кадров в 2023-2024 учебном году

3.3.  Повышение профессионального мастерства и квалификации кадров

3.4. Совершенствование  профессионального  мастерства

3.5. Посещение педагогами районных методических объединений по плану отдела образования.

3.6. Самообразование педагогов

3.7. План-график прохождения курсовой подготовки

3.8. Повышение ИКТ - компетентности педагогов

3.9. Работа с кадрами

**IV РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**

4.1 Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО

4. 2. Воспитательные мероприятия

4.3 Оборудование и оснащение педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

4.4. Работа по изучению, обобщению, распространению передового педагогического опыта

4.5. Педагогические советы

4.6. Консультации для педагогов.

4.7. Открытые просмотры образовательной деятельности

4.8. Развлекательно-досуговая деятельность детей.

4.9. Организация методических выставок.

4. 10. Организация выставок творческих работ детей и взрослых

**РАЗДЕЛ – V**

**КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

5.1. Тематический контроль

5.2. Оперативный контроль

5.3. План проведения оперативного контроля.

**Раздел VI.**

**Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

- Пожарная безопасность

- Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия

- Антитеррористическая безопасность

**Раздел VII**

**Организационно – управленческий**

7.1 Инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами

7.2 Производственные совещания

**РАЗДЕЛ VIII**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ.**

8.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

8.2. Родительские собрания ДОУ (Общие)

8.3. Консультационная работа с родителями в группах

8. 3. План работы по преемственности со школой

**РАЗДЕЛ IX .**

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

9.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

9.2. Укрепление материально-технической базы.

9.3. Работа с трудовым коллективом

**РАЗДЕЛ X.**

**Приложения**

- Приложение № 1 - План летней оздоровительной работы ДОУ на 2023–2024 учебный год

- Приложение № 2 - План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на 2023–2024 учебный год

- Приложение № 3 - План работы ДОУ по ПДД

Годовой  план (структурного подразделения) детский сад п.Осиновский является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к

организации образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана (структурного подразделения) детского сада п.Осиновский являются:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203- ФЗ);

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. №371-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Уставом МОУ-СОШ п.Осиновский Марксовского района Саратовской области.

- Образовательная программа ДОУ;

- Локальные акты образовательного учреждения.

***ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ***

***1.1.Информационная справка ДОУ***

Структурное подразделение детский сад п. Осиновский представляет собой приспособленное отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, построенное в 1981 году по типовому проекту. Общая площадь здания 180,5 кв. метра.

На данный момент функционирует 2 группы:

1 разновозрастная группа принимает детей с 1,6 до 5 лет

2 разновозрастная группа принимает детей с 5 до 7 лет

Территория детского сада огорожена, ухожена, растут деревья разных пород. За каждой группой закреплен участок с необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми, на каждом участке разбиты цветники.

В дошкольном учреждении имеется 3 групповые комнаты, кабинет старшего воспитателя, музыкальный зал, спортивный зал, экологическая комната, пищеблок, прачечная, кабинет завхоза. Таким образом, имеются соответствующие условия для обучения и воспитания детей

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

**1.2. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О МДОУ**

Наименование образовательной организации:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ) ДЕТСКИЙ САД П.ОСИНОВСКИЙ МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес организации:

413076, Саратовская обл.,Марксовский р-н, п.Осиновский., ул. Школьная д№2.

Телефон, факс: 8845-67 5-89-31

Адрес электронной почты: [lekhner.ns@yandex.ru](mailto:lekhner.ns@yandex.ru)

Адрес сайта: <http://-edu.ru>

Учредитель: Комитет образования АММР

Дата создания: 1981 год

Лицензия: От 16.12.2015 № 2366, серия 64 ЛО 1 № 0002079

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа(структурное подразделение) детский сад п.Осиновский (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 60 мест.

Общая площадь здания 701,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 355,7 кв. м.

**Цель деятельности Детского сада:**

– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада является:**

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

**1.3. Программно – методическое обеспечение:**

**Программное обеспечение ДОУ**

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в условиях Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (структурного подразделения) детский сад п.Осиновский Марксовского района Саратовской области (далее – детский сад) обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений с воспитанниками в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть | УМК «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Парциальные программы: - Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3–7 лет. ФГОС, 2022г. по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки" И.Каплунова, И.Новоскольцева. – Санкт-Петербург. – ООО "Невская нота", 2015. |

**Образовательные технологии и методики:**

1. Технология развивающего обучения

2. Игровые технологии (имитационное моделирование)

3. Технология проблемного обучения

4. Технология интегрированного занятия

5. Личностно-ориентированные технологии

**2. Анализ результатов работы за 2022-2023год**

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Организация двигательного режима в группе детей дошкольного возраста отвечает современным санитарно – гигиеническим требованиям. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в учреждении строилась по следующим направлениям: профилактическая работа; физкультурно-оздоровительная работа; формирование представлений о ЗОЖ у детей и взрослых.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для этого создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей.

Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. В группе поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. В течение учебного года в учреждении проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей. Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, а летом - по земле, полоскание полости рта и горла прохладной водой, обтирание влажной салфеткой.

Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры, прогулки и экскурсии. Пополнили оборудование физкультурного уголка атрибутами для подвижных игр, мячами, скакалками, оборудованием для метания и прыжков.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком минутки-пробудки, коррегирующие гимнастики)

Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность течение всего дня.

В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятие как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления.

**Таблица по группам здоровья воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Всего** | **Из них** | |
| **Ясли** | **Сад** |
| **I** | **39/78%** | **9/100%** | **30/74%** |
| **II** | **6/12%** | **-** | **6/14%** |
| **III** | **5/10%** | **-** | **5/12%** |
| **Всего** | **43** | **6** | **37** |

Оперативный контроль на тему: « Материалы и оборудование для реализации ОО "Физическое развитие» показал, что в ДОУ созданы оптимальные условия для охраны жизни и здоровья детей и двигательной активности детей в течение дня: мебель в группах в хорошем состоянии, вся закреплена, в удовлетворительном состоянии полы и потолки, имеются разнообразные пособия для образовательной деятельности.

Режим дня соответствует сезону и возрасту детей. Двигательный режим в течение дня соблюдается. Наблюдения за детьми показали, что у детей сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний, сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Постоянно проводятся проверки санитарного состояния групп, соблюдения режима дня, питания, закаливания, гигиенических норм, двигательной активности.

В ДОУ питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое разработано завхозом и согласовано с учреждением Роспотребнадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников.

Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки – передвижки, проводились консультации:

- «Организация утренней гимнастики»

- «О детском травматизме»

- «Психологическая готовность родителей и детей к школе»,

С участием родителей проводились спортивные праздники и досуги, открытое занятие по физической культуре, дни здоровья.

Педагогами ДОУ ведется систематический поиск новых эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания.

В целях полноценного физического развития детей оборудованы «Уголки здоровья» в группах.

В дошкольном учреждении обеспечивается хороший уровень физического развития детей, укрепления их здоровья, снижение заболеваемости.

За счет систематической работы (проведения физкультурных занятий, утренних гимнастик, индивидуальной работы, проведение коллективных мероприятий и т. д.) улучшились условия для удовлетворения в полной мере детских потребностей в движении.

**2.2. Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению**

Одним из важных условий готовности выпускника ДОУ к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребенка занять новую социальную позицию ученика, сформированность «внутренней позиции школьника», наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности, т.е. сформированность школьной мотивации, или мотивационная готовность.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-положительному отношению к школе и достаточно высоком уровне сформированности познавательного интереса у выпускников детского сада.

У выпускников 2022-2023 учебного года сформированы интегративные качества в соответствии с федеральными государственными требованиями. Преобладает высокий уровень освоения программы дошкольниками (от 80% до 100%).

**2.3. Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в детском саду п. Осиновский является Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (программа развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Логиновой В.И. Бабаевой Т.И., обновленная, рекомендована Министерством образования РФ.2015года).

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение, но наше учреждение еще не полностью укомплектовано.

Основные разделы программы: по образовательным областям:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»,

«Социально – коммуникативное развитие».

В каждой образовательной области есть несколько направлений, например: «Социально-коммуникативное развитие»

- социализация, развитие общества, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, рабочей программой каждой группы составленной на начало учебного года. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в микро группах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Организация учебно - воспитательной работы предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей и потребностей самих детей. В учебном году большое внимание уделялось развитию творческих возможностей воспитанников.

Обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности. Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисование, лепка, конструирование, театрально - художественная деятельность.

В каждой группе имеются: зоны для игровой, спортивной, театрализованной, изобразительной деятельности детей; дидактические игры; книги по возрасту.

Педагогический процесс включает: организованное обучение: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Назначение совместной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, требующих для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

В большинстве своём образовательная деятельность проводится по группам и имеют интегративный характер, в ДОУ продолжается инновационная деятельность.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

На основе вышеизложенного можно сделать **вывод,** что воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями

СанПиН, ФГОС, в соответствии с программой, расписанием непосредственной образовательной деятельности и режимом дня.

Анализ проведенных итоговых мероприятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 100% детей имеют высокий и средний показатель уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительный анализ динамики достижения воспитанниками целевых ориентиров на конец 2022-2023 учебного года**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Начало года** |  | **Конец года** |  | | **Уровень достижения целевых ориентиров** |  | **%** |  | **%** | | **Высокий** | **9 детей** | **19.2 %** | **15 детей** | **27,3 %** | | **Средний** | **25 детей** | **53,2 %** | **22 ребёнка** | **58,2 %** | | **Низкий** | **9 детей** | **27, 6 %** | **6 детей** | **15,5 %** | | **Общее количество детей** | **43 детей** |  | **43 детей** | **83,7 %** | |

Мониторинг готовности к обучению в школе, проведенный в апреле 2023 года показал высокую и среднюю готовность у 100 % выпускников ДОУ, что является отличным показателем работы коллектива.

**2.4.Анализ выполнения образовательной программы детского сада**

**Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».**

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития.

С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию.

Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

**Анализ реализации ОО «Речевое развитие»**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

**Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД , в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на «моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

**Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам*.* В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также  рисование ладошками, с применением  поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать, Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

**Анализ реализации ОО «Физическое развитие»**

По сравнению с началом учебного года показатели  физического развития детей  стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Педагоги при организации занятий по физической культуре планируют работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Показателями эффективности являются:

* положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
* хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
* отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
* уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
* повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;

-ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

-ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка

- психомоторного развития

- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

-пропаганда здорового образа жизни

-консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

**2.5. Анализ методической работы.**

В 2022 -2023 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих целей и задач:

1. Формирование физических качеств у детей дошкольного возраста через применение новых оздоровительных технологий.

2. Улучшение показателей речевого развития дошкольников с помощью артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

3. Повышение уровня нравственно – патриотического воспитания дошкольников, через различные виды деятельности.

Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены:

Консультации для педагогов и родителей;

Педагогические советы;

Праздники и развлечения;

Конкурсы и выставки.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Целью образовательного процесса в ДОО является развитие личности,  
мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает  
следующие образовательные области:

− социально ­коммуникативное развитие;  
− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно­ эстетическое развитие;  
- физическое развитие.  
Содержание образовательных областей реализовывалось в различных  
видах деятельности: для детей младшего дошкольного возраста:

− предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;

− экспериментирование с материалами и веществами;

− общение со взрослым и  
совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

− самообслуживание и действия с бытовыми предметами­ орудиями;

− восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

− рассматривание картинок;

− двигательная активность;  физическое  
для детей среднего и старшего дошкольного возраста:

− ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно­ ролевую игру, игру с  
правилами и другие виды игры;

− коммуникативная;

− познавательно­ исследовательская;

− восприятие художественной литературы и фольклора;

− самообслуживание, элементарный и бытовой труд;

− конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

− музыкальная;

− двигательная.  
 Важной особенностью организации образовательного процесса в нашем ДОУ на современном этапе является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно ­коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно ­обучающих ситуаций.

Одной из главных задач, стоящих перед нашим педагогическим коллективом является  
продумывание наиболее удачных форм и методов организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать.

Большая роль в педагогической деятельности ДОУ отводится методической работе.

Деятельность МР способствовала совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

Исходя из годовых задач ДОУ, разработан план работы, в соответствии с которым осуществлены следующие мероприятия:

1. Разработаны Положения о смотрах-конкурсах:

- «Осенние подарки!» - выставка поделок из природного материала;

- «Милые мамочки – это вам подарочки!» открытки, поделки;

- «Новогодние сюрпризы!» - выставка новогодних игрушек-поделок;

- «Подарочки для папочки!» - Выставка детских открыток и поделок;

- «Маме милой, дорогой, подарю подарок свой!» - Выставка детских открыток и поделок;

- «Победы славные сыны!» - Выставка рисунков.

2. Подготовлены и проведены следующие праздники:

- «День знаний»;

- «День дошкольного работника!»;

- «Осень бродит по дорожкам!» (развлечение);

- «Наши мамочки родные» (совместный концерт);

- «Новый год стучится в двери!» (утренники во всех возрастных группах);

- «Я солдатом стать хочу!» (развлечение);

- «Лучше мамы не найти!» (утренники к 8 марта);

- «Дорога к звездам» (Развлечение ко дню космонавтики в средней группе);

3. В рамках педагогического совета осуществлялся оперативный, тематический, сравнительный контроль.

Наш детский сад принимал активное участие во всероссийских конкурсах:

**1.**  Всероссийский конкурс «Звездный малыш».

**2.** III Всероссийский конкурс творческих работ «Надежды России»

**3.** Всероссийский конкурс творческих работ «Живое слово»

**4.**  Всероссийский конкурс: «Подводный мир»:

**5.** Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»

**6**. Муниципальный конкурс «Свет пасхальной радости»

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении состоит из взаимосвязанных между собой видов детской деятельности. Знание особенностей функционирования каждого вида деятельности и характера связи между ними позволяет нам четко и грамотно осуществлять повышение качества образовательного процесса.

В течение года в нашем детском саду велась большая работа по этому направлению. Мы создавали условия для воспитания, обучения и развития детей:

- Эстетичное оформление игровых зон, атрибутов;

- Проведение систематического контроля учебно-воспитательного процесса;

- Использование инновационных технологий во всех видах деятельности и т.д.

Для эффективности решения задач воспитательно-образовательной программы, и для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка нашими педагогами проводится мониторинг качества образования.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

Планируя содержание годового плана, методическая служба ДОУ отразила все составляющие своей работы – оказание помощи, контроль, педсоветы, взаимодействие с социумом – все те составляющие компоненты, которые способствовали формированию и развитию индивидуально – неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога.

Поэтому, планируя деятельность методической службы детского сада на 2022-2023 учебный год, учитывались: образовательная Программа ДОУ, цели и задачи годового плана, материалы программы Развития ДОУ, потребности и возможности педагогического коллектива. Работа велась планомерно, систематично и целенаправленно.

Результаты методической работы отражаются в итоговых результатах всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности, воспитанности и развития детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, консультации, мастер-класс, различные конкурсы и т.д.)

Методическая работа в ДОУ выполняет роль связующего звена между жизнью и деятельностью педагогического коллектива с одной стороны, и районной системой образования - с другой стороны.

Педагогический коллектив регулярно информировался: о предстоящих городских и районных мероприятиях с целью их посещения и участия (семинары, МО, аттестационные мероприятия), коллектив проявлял повышенную заинтересованность педагогов в знакомстве с опытом педагогов других детских садов.

Коллектив педагогов принимает активное участие в конкурсах, что позволяет более ответственнее отслеживать результативность педагогической деятельности, как отдельных педагогов, так и ДОУ в целом.

У педагогов появляется существенный интерес к результатам собственной педагогической деятельности. Педагоги ДОУ приняли участие в следующих конкурсах:

**Достижения педагогов ДОУ на конкурсных мероприятиях различного уровня:**

**(2022 – 2023год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса:** | **Уровень:** | **Награды:** |
| **«Воспитательгода России - 2023»** | Муниципальный конкурс. | **Диплом 1 степени**  Сельденрайх Г.В. |
| **«Здоровье сберегающие технологии в педагогическом процессе»** | Всероссийский конкурс | **Диплом 1 место**  Кужеватова М.А. |
| **«Методическая разработка»** | Всероссийский конкурс | **Диплом лауреата**  **II степени**.  Кужеватова М.А. |

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива.

Работа по самообразованию у большинства педагогов ДОУ имела характер перехода в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

**Проблемы, стоящие перед педагогами ДОУ в 2022 -2023 учебном году**.

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества, составление планов взаимодействия со всеми педагогами ДОУ.

**По** **художественно**-**эстетическое развитие**- создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

**Игровое пространство -**совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

**По физическому развитию -**в группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

**Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи** - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

**2.6. Реализация годовых задач.**

**Задача № 1. Формирование физических качеств у детей дошкольного возраста через применение новых оздоровительных технологий** при организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме ДОУ, позволил определить достаточно высокий уровень педагогической компетенции воспитателей по следующим вопросам:

- Все педагоги проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание мышечного тонуса;

- проводят в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы: • подвижные игры на свежем воздухе;

• гимнастику после сна;

• гимнастику для глаз по профилактике усталости;

• прогулки;

• индивидуальную работу по физическому воспитанию;

• физкультурные минутки в процессе НОД.

- Внимательно наблюдают за самочувствием ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузки.

- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к здоровому образу жизни и используют игровые мотивации при проведении гимнастики, физкультурных минуток, НОД.

**Таким образом, можно сделать вывод:**

- педагоги  владеют знаниями о ЗОЖ, об организации и проведении НОД по физической культуре, а также организацией двигательной активности в режиме ДОУ в каждой возрастной группе;

-используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течение дня;

-умеют объективно анализировать знания, умения и навыки.

**Обследование предметно-развивающей среды.**

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей.

Оборудован физкультурный зал,  где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных  видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

На групповых участках ДОУ имеется мини - площадки, спортивно-игровое оборудование, массажные дорожки, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

     В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Во всех группах уголки оформлены в современном дизайне, с соблюдением техники безопасности, экологии и гигиены, оснащены как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием.

     Дети имеют свободный доступ к оборудованию уголков и используют его в свободное время. Наиболее востребованным оборудованием в этих уголках являются различные мишени, мячи, скакалки. В группах имеются комплексы для проведения утренней гимнастики. Созданы хорошие условия для проведения гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

     В группах имеется методическое обеспечение для работы с детьми и родителями по вопросам оздоровления детей (ЗОЖ). Во всех возрастных группах имеются атрибуты сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные и развивающие игры из серии «Здоровье малышей», «Уроки Неболейки».

В достаточном количестве -  методическая литература и учебно-методический материал, познавательная литература для детей.

**Вывод.** Воспитатели проявляют творчество и изобретательность  по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения предметно-пространственной среды. Состояние предметно-пространственной среды по сохранению физического и психического здоровья воспитанников считать удовлетворительной.

**Планирование и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

     Результаты  проверки планов воспитательно-образовательной работы свидетельствуют о том, что воспитатели планируют работу с детьми и родителями по ЗОЖ. Содержание планируемой работы соответствует программным требованиям, включает специально-организованную и совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную деятельность детей. Воспитатели знакомят детей с ЗОЖ, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Планируют различные виды гимнастик, следующие  виды деятельности: беседы, рассматривание иллюстраций, энциклопедий,  подвижные и  дидактические игры, чтение художественной литературы, проводят цикл тематических бесед с детьми «Уроки Айболита и Мойдодыра».

     Планирование работы с родителями во всех группах отражает реально проводимые мероприятия: проведение общего и групповых родительских собраний; обобщение опыта   по формированию ЗОЖ в семье; информационно-консультативную работу, индивидуальные беседы.

**Вывод**. Из планов воспитательно-образовательного процесса видно, что педагоги  используют как традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей, так и инновационные современные технологии. Все педагоги включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа), всегда применяют в своей работе  коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), которые направлены  на снятие психо-эмоцинального напряжения ребенка.

**Информированность родителей по данному вопросу, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме.**

      Проанализировав наглядную информацию для родителей  можно сделать вывод о том, что во всех группах она имеется и  представлена довольно разнообразно. В родительских уголках имеются  папки – раскладушки с детскими фотографиями, отражающие физкультурно-оздоровительную работу в детском саду, наглядная информация для родителей по вопросам организации закаливания, профилактики различных заболеваний, представлены консультации, рекомендации для родителей. Содержание кратко и конкретно. Во всех группах материал эстетично оформлен, доступен для ознакомления. На сайте детского сада регулярно выставляется информация о проведенных мероприятиях с детьми: утренники, досуги, спортивные праздники, открытые занятия.

**Задача № 2. При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют примерную вариативную программу «Детство»**( программа развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Логиновой В.И. Бабаевой Т.И., и учебно-методическое пособие «Развитие свзной речи детей дошкольного возраста». Н.В. Нищеева «Детство - пресс» 2019 год.

**Анализ профессионального мастерства педагогов** показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

В рамках оценки профессиональных умений воспитателей была проанализирована организованная образовательная деятельность в различных возрастных группах. В ходе наблюдения за работой педагогов было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. ООД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

**Анализ планирования** **воспитательно-образовательной работы** по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к ООД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Работа с семьей: консультации: «Речь и игра рядом всегда», «Речевая готовность детей к школе», «Речь и игра – рядом всегда»; беседы: « Развитие детей младшего возраста», «Какие сказки читать детям»; папки-передвижки: «Книга – лучший друг детей»; стенды, памятки, анкетирование «Книга в жизни ребенка»; родительские собрания: «Развитие речи детей среднего возраста», «Речевое развитие ребенка».

**Анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников.**

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками.

В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стеклянные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Очень часто бывают тематические выставки в книжных уголках, во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

В книжных уголках размещаются картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

Воспитатели обращают внимание на пополнение наглядных материалов: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.

**Анализ взаимодействия с родителями по речевому развитию**.

В группах ведется работа с родителями совместно с педагогами по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

**Вывод:**

Проведенный анализ работы по речевому развитию детей показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задача № 3. Повышение уровня нравственно – патриотического воспитания дошкольников, через различные виды деятельности.**

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Чувство Родины… Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе…

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство.

Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине? Для более плодотворной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в нашем ДОУ были разработаны проекты по ознакомлению детей с родным краем. Целью создания проектов послужило воспитание личности ребенка, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование нравственно- духовного начала, знакомство с достопримечательностями, историей Саратовской губернии.

**Актуальность темы:**

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

**Цель:**

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, формирование у них интереса к национальной культуре, обычаям, традициям.

**Задачи патриотического воспитания дошкольников:**

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.

2. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России

4. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово.

5. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики

Нами разработана система и установлена последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. С целью углубленного изучения истории, природы и людей, живущих в Тульском крае.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

***В своей работе используем различные технологии***:

игровые,

информационные,

коммуникативные,

проблемные,

развивающего обучения,

консультативные,

визуальные,

проектные,

ИКТ.

В работе по нравственно- патриотическому воспитанию особое место отводим произведениям детской художественной литературе, русским народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству.

**Содержание работы по направлениям включает:**

- Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.

- Знакомство с родным посёлком: значимыми объектами, природой, традициями, историей и наиболее значимыми историческими событиями своего посёлка.

- Знакомство с профессиями.

- Знакомство с государственной символикой посёлка, районного центра, области, республики, других стран.

- Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.

- Знакомство с героями сказок и их подвигами.

- Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.

- Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядам, народным декоративно-прикладным искусством.

- Развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия родного края и России.

- Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.

**Принципы работы по патриотическому воспитанию:**

- личностно-ориентированного общения;

- тематического планирования материала подачу изучаемого материала по тематическим блокам:

родная семья,

природа родного края,

культура родного края,

малая родина,

родная страна;

наглядности;

последовательности;

занимательности;

от близкого к отдаленному;

от общего к частному, где каждое частное выступает перед ребёнком как проявление чего-то общего (а не само по себе), что обеспечивает смысловую взаимосвязь между разными аспектами содержания;

опора на опыт самих детей, реальные их дела и события в семье, детском саду, посёлке, стране;

взаимодействие с семьями.

**В работе с родителями использовали разнообразные формы**:

«Круглый стол»,

семинары – практикумы,

посиделки,

конкурсы,

выставки,

игровые программы.

Таким образом, анализ работы по патриотической воспитанности детей показывает:

- Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.

- У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края.

- Особенности представлений о родном городе, родном крае стали более существенными. Детский интерес отразился в творчестве: сказках, рассказах, рисунках, поделках.

- Выросло количество участников проводимых в детском саду конкурсов и акций краеведческой тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к малой родине.

- У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей, походы по родному краю), а также количественный состав их участников.

- Повысился интерес педагогического коллектива к краеведческому материалу как образовательному и воспитательному источнику. Обогатился опыт использования краеведческого содержания в воспитательно-образовательном процессе. Педагогами приобретен новый опыт проведения занятий на основе краеведческого материала.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

**Вывод:** итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены.

**2.7. Система взаимодействия с родителями воспитанников**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

- активное участие родители воспитанников принимают во Всероссийских и Обще садовских, Муниципальных конкурсах.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се-мейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 3 раза в год.

В ДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет с функциями попечительского совета, Совет ДОУ.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей

Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Воспитатели в работе с родителями используют традиционные и нетрадиционные формы: родительские собрания, деловые игры, тренинги, КВН, конкурсы.

Родители активно участвовали в творческих выставках и конкурсах:

- «Осенние подарки!»;

- «Милые мамочки – это вам подарочки!»;

- «Новогодние сюрпризы!»;

- «Подарочки для папочки!»;

- «Маме милой, дорогой, подарю подарок свой!»;

- «Победы славные сыны!»

Родители – активные участники развлечений и досугов, проводимых в детском саду:

- «Осень бродит по дорожкам!»,

- «Новый год стучится в двери!»,

- «Лучше мамы не найти!»,

- «Я солдатом стать хочу!» и т.д.

**2.8. Анализ работы с родителями**

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

информировали о нормативных основах прав детей;

вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Групповые собрания проводились 3 раза в год.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Делая **вывод** о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Вывод:** деятельность коллектива ДОУ в течение 2022 – 2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

**Раздел II**

**ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель и поставленные годовые задачи ДОУ будут реализовываться через различные формы методической, воспитательно – образовательной и коррекционно-развивающей работы:

- педсоветы;

- консультации;

- семинары-практикумы;

- тематические проверки;

- выставки, смотры и конкурсы;

- мониторинг состояния здоровья воспитанников МДОУ;

- реализацию проектов ДОУ по различным направлениям работы с дошкольниками.

Большая роль в годовом плане отводится работе с родителями для вовлечения их в единое образовательное пространство «Детский сад - Семья». Эта работа ведется через:

- групповые родительские собрания;

- сетевое взаимодействие;

- консультации и рекомендации педагогов ДОУ по воспитанию и охране здоровья детей;

- праздничные мероприятия (музыкальные и спортивные).

**Перспективы и планы развития**

 Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего разностороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

 Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

 Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

 Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

 Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

 Улучшение материально-технической базы.

 Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

 Стабильность педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

 Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.

 Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году:

- Продолжить работу в статусе региональной инновационной площадки по реализации комплекта дополнительных программ, который включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год определены цели и задачи работы учреждения на 2023-2024 учебный год:

**Цель работы:** всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Основные задачи:**

1. Обеспечить качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения физической и психической безопасности; создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).

3. Продолжить работу по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре, развитию духовно-нравственных основ и ценностей через формирование системы краеведческих знаний и активизацию поисково-познавательной деятельности детей.

4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.

5.Укреплять систему административно-хозяйственной работы в ДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДОУ образовательных услуг.

**РАЗДЕЛ III**

**РАБОТА С КАДРАМИ**

**3.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год**

Комплектация кадров в ДОУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 5 педагогических работников.

Коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, сохраняется стабильный педагогический коллектив, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Ф.И.О.** |  | | | **Категория** | **Год рождения** | **Должность** | **Образование** |
| **1.** | Лидер Юлия Васильевна | первая | 1965 г. | Воспитатель | Средне - специальное |
| **2.** | Ефимова Людмила Юрьевна | б/к | 1972 г. | Воспитатель | Высшее |
| **3.** | Кужеватова Марина Анатольевна | первая | 1968 г. | Воспитатель | Средне - специальное |
| **4.** | Сельденрайх Галина Валентиновна | б/к | 1981 г. | Старший воспитатель | Средне - специальное |
| **5.** | Кудряшова Марина Владимировна | б/к | 1966г. | Музыкальный руководитель | Средне - специальное |

Педагоги дошкольного учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

**3.2. Расстановка педагогических кадров в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ф.И.О. воспитателя** | **Ф.И.О. помощника воспитателя** |
| **Разновозрастная группа (1,6-5л)** | Кужеватова Марина Анатольевна  Лидер Юлия Васильевна | Мельникова Галина Николаевна |
| **Разновозрастная группа**  **(5 – 7л)** | Ефимова Людмила Юрьевна  Лидер Юлия Васильевна | Абдурахманова Индира Магометрасуловна |

**3.3.  Повышение профессионального мастерства и квалификации кадров**

**Цель работы:** повышение профессионального уровня педагогов, присвоение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

  Отмечается активное повышение квалификации педагогов детского сада, что свидетельствует о планомерной и целенаправленной работе по повышению профессионального роста педагогов.

В ДОУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них новых знаний и навыков в области профессионального мастерства.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми.

Для решения задач были намечены и проведены четыре педагогических советов, 9 консультаций по темам задач годового плана.

Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали РМО, открытые мероприятия.

При подготовке и проведении консультаций педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, т.е. обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала.

Особое внимание было обращено на организацию образовательного процесса и построение предметно-пространственной среды.

**3.4. Совершенствование  профессионального  мастерства**

В 2023-2024 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагогические и руководящие работники МДОУ д/с п. Осиновский:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | |  |  | | --- | --- | | **Название курса** |  | | **Обучающее учреждение** | **Кол-во часов** | **Дата** | **№ удостоверения об окончании** |
| 1 | Лидер  Юлия Васильевна | «Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей в Саратовской области». | «СОИРО» | 36 часов | 09. 07. 2021 года | № 20161 |
| 1.  2.  3. | Лидер Юлия Васильевна  Ефимова Людмила Юрьевкна  Сельденрайх Галина Валентиновна | Современное дошкольное образование: проектирование и организация образовательного процесса с учетом обновленных ФГОС | ЧОУДПО «БАЛАКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ» | 144 часа | С 07.08. 2023 года  по 05.09.  2023 года | 642420422043  642420422042  642420422044 |
| 4. | Кужеватова Марина Анатольевна | Актуальные методы дошкольной педагогики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС | АВТОНОМНАЯ НЕКОМЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» | 72 ЧАСА | С 21.08. 2023года по 18.09. 2023 года | 771803606434 |

**3.5. Посещение педагогами районных методических объединений по плану отдела образования.**

Для повышения уровня педагогического мастерства и успешности педагогов необходимо в следующем учебном году увеличить частоту участия в методических мероприятиях разного уровня: РМО района и в детском саду, семинарах, практикумах, областных стажировочных площадках, открытых занятиях, смотрах- конкурсах и т.д, а также при участии в интернет конкурсах международного и федерального уровня.

**3.6. Самообразование педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Ф.И.О. педагога** | | **Тема** | Этап работы | **Форма отчетности** |
| Ефимова Людмила Юрьевна | «Формирование графических навыков и умений, как средство подготовки руки к письму у детей 6-7 лет» | Изучение | Показ открытой НОД декабрь |
| Лидер Ю.В. | «Сенсорное развитие детей через дидактические игры» | Изучение | Показ открытой НОД  ноябрь |
| Кужеватова Марина Анатольевна | « Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста» | Изучение | Показ открытой НОД  декабрь |

**3.7. План-график прохождения курсовой подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Год прохождения курсов** | **Планируемый срок** |
| 1. | Ефимова Людмила Юрьевна | **2023г** | 3 года (2026г) |
| 2. | Лидер Юлия Васильевна | **2023г** | 3 года (2026г) |
| 3. | Кужеватова Марина Анатольевна | **2023г** | 3 года (2026г) |
| 4. | Сельденрайх Галина Валентиновна | **2023г** | 3 года (2026г) |

**3.8. Повышение ИКТ - компетентности педагогов**

 Продолжить работу по созданию персональных мини-сайтов с сети Интернет, организовать работу по систематическому обновлению содержания сайтов.

 Тьюторство (работа в парах).

 Тематические семинары-практикумы “Сеть Интернет”, “Подготовка наглядных и дидактических материалов средствами «MicrosoftOffice».

 Создание онлайн проектов.

 Консультация для воспитателей «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ»

 Мастер класс «Обучение составлению презентаций в программе PowerPoint»

**3.9. Работа с кадрами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Направление** | | **Содержание работы** |
| Общее собрание трудового коллектива | Вводное собрание:  -функционирование ДОУ в новом учебном году;  -утверждение коллективом инструктивно-управленческой документации.  Плановые собрания:  -промежуточные итоги работы;  -решение текущих вопросов;  -о перспективах на новый учебный год.  Внеплановые собрания по производственной необходимости. |
| Производственное совещание | Экстренные совещания по неотложным вопросам. |
| Инструктаж | По охране труда на рабочем месте.  По технике безопасности: при работе с электрооборудованием, ТСО.  Вводный инструктаж при приёме на работу. |
| Организация повышения  квалификации педагогических кадров | Посещение городских педагогических семинаров, в рамках работы РМО , выступление и посещение педагогических семинаров в рамках работы КМО |
| Контроль за состоянием здоровья сотрудников | Организация своевременного прохождения сотрудниками медицинского осмотра. |
| Организация досуговых, тематических мероприятий для сотрудников | -Чаепитие ко Дню работников дошкольного образования;  -Вместе встретим Новый Год;  -Огонёк к 8 марта. |

**IV раздел    Организационно-педагогическая работа**

*4.1 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания*

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).  
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебнометодическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002  
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле». Куцкова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7лет).  
Николаева С.Н. «Юный эколог», конспекты занятий старший, подготовительный возраст.  
Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста  
Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.:Мозаика-синтез, 2006  
Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаикасинтез, 2006  
Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002  
Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линкапресс, 2000  
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.  
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».  
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).  
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автмобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;  
«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».  
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».  
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Орнаменты».  
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,  
«Расскажите детям о Московском Кремле».  
Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Тайны бумажного листа».  
Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.  
Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).  
Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор,1999  
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д»

**5.3. План проведения оперативного контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид и направления контроля** | **Сроки проведения** | | **Ответственный** |
| **Оперативный** | | | |
| Санитарное состояние помещений группы | | **Сентябрь** | Старший воспитатель, завхоз |
| Охрана жизни и здоровья дошкольников | | Старший воспитатель |
| Организация питания в группе | | Старший воспитатель, завхоз |
| Планирование ВОР с детьми | | Старший воспитатель |
| Анализ НОД | | **Октябрь** | Старший воспитатель |
| Оформление и обновление информации в уголке для родителей | |
| Организация утренней прогулки | |
| Планирование ВОР с детьми | |
| Подготовка воспитателя к НОД | |
| Выполнение режима прогулки   |  | | --- | | (Наблюдение за проведением прогулок в разных возрастных группах) | | | **Ноябрь** | Старший воспитатель |
| Организация речевой деятельности на прогулке | |
| Планирование ВОР с детьми | |
| Материалы и оборудование для реализации образовательной области  «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов | |
| Анализ НОД | |
| Санитарное состояние помещений группы | | **Декабрь** | Старший воспитатель, завхоз |
| Охрана жизни и здоровья дошкольников | | Старший воспитатель |
| Обучение детей ПДД | | Старший воспитатель |
| Оформление информации для родителей по ПДД в приемных комнатах | |
| Организация питания в группе | | **Январь** | Старший воспитатель, завхоз |
| Планирование ВОР с детьми | | Старший воспитатель |
| Анализ НОД | |
| Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр сенсорного развития | |
| Санитарное состояние помещений группы | | **Февраль** | Старший воспитатель |
| Охрана жизни и здоровья дошкольников | | Старший воспитатель, завхоз |
| Организация наблюдений в природе | | Старший воспитатель |
| Анализ НОД | |
| Планирование ВОР с детьми | |
| Организация индивидуальной работы с детьми | | **Март** | Старший воспитатель |
| Организация утренней прогулки | | Старший воспитатель, завхоз |
| Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности | | Старший воспитатель |
| Выполнение режима прогулки   |  | | --- | | (Наблюдение за проведением прогулок в разных возрастных группах) | | | **Апрель** | Старший воспитатель |
| Подготовка воспитателя к НОД | |
| Планирование ВОР с детьми | |
| Анализ НОД | |
| «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности ДД» | |
| Санитарное состояние помещений группы | | **Май** | Старший воспитатель завхоз |
| Охрана жизни и здоровья дошкольников | | Старший воспитатель |
| Организация утренней прогулки | |

**Раздел VI. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Мероприятия** | | | |  | **Сроки** | |  | | **Ответственный** |
|  | | |  | | | | |  | | | |  |
|  | | | **Пожарная безопасность** | | | | | | | | | |
| 1. | | | Перезарядка и замена первичных средств пожаротушения | | |  | | В течение года, в  соответствии с правилами эксплуатации | |  | | Администрация |
| 2. | | | Контроль за техническим состоянием электроприборов | | |  | | Постоянно | |  | |  |
| 3. | | | Ревизия электропроводки в ДОУ | | |  | |  | |  | |
| 4. | | | Пересмотр и корректировка инструкций по противопожарной безопасности, программ первичного и вводного инструктажа на рабочем месте | | |  | | Август, апрель |  | | |
| **Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Прохождение медицинского осмотра персоналом | |  | | | II - III квартал 2022 года |  | | | Администрация, |
| 2. | | | Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. Проведение антропометрии ДОУ | |  | | | Август - сентябрь |  | | |  |
| 3. | | | Проверка организации выдачи питания на пищеблоке согласно нормам СанПиНа | |  | | | В течение года | |  | |
| 4. | | | Анализ заболеваемости по кварталам | |  | | | В течение года | |  | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  |
| **Антитеррористическая безопасность** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Инструктаж с персоналом ДОУ по антитеррористической безопасности воспитанников | | |  | | | | Ноябрь, апрель | | |  | Администрация |
| 2. |  | Оформление Паспорта безопасности | |  | | | | Август | | |  |  |
| 4. |  | Проведение тренировочной эвакуации | |  | | | | В течение года по  графику | | |  |
| 5. |  | Проверка запасных выходов | |  | | | | Постоянно | | |  |
| 6. |  | Ежедневный осмотр территории и подвальных помещений ДОУ | |  | | | | Постоянно | | |  |
|  |  | | | | | | |  | | | |  |

**Раздел VII**

**Организационно – управленческий**

**Цель работы**: совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДОУ. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

**7.1 Инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование инструкций** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Проверка и утверждение перспективных планов воспитательно–образовательной работы с детьми | В течение года | Старший воспитатель |
| Утверждение конспектов открытых просмотров, докладов, сценариев утренников | Старший воспитатель |
| Инструкции и методические материалы МО РФ | Старший воспитатель |
| Инструкции по охране жизни и здоровья детей | **2 раза в год** | Старший воспитатель |
| Инструктажи по охране труда и противопожарной безопасности. | **2 раза в год** | Завхоз |

**7.2 Производственные совещания**

**Собрание трудового коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | **Содержание основной деятельности** | **Сроки** **проведения** | **Ответственный** |
| 1 | **Заседание N 1***.****«Основные направления деятельности  ДОУ на новый учебный  год».* Цель:** координация действий по улучшению условий образовательного процесса.  - Утверждение графиков работы сотрудников ДОУ на 2023-2024учебный год.  - Утверждение годового плана.  - Принятие распорядка трудового дня.  - Инструктаж по пожарной безопасности.  - Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по охране труда. | **Сентябрь** | Старший воспитатель Председатель ПО |
| 2 | **Заседание N 2.** «***О подготовке ДОУ к  новому году».* Цель:** соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности. Утверждение графиков отпусков на 2024 год.  Подготовка к проведению новогодних утренников.  Инструктаж по противопожарной безопасности. | **Декабрь** | Старший воспитатель Председатель ПО |
| 3 | **Заедание N 3.** «***Результативность работы дошкольного учреждения за 2023/2024 учебный год. Утверждение плана летнего оздоровления».* Цель:** соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности. - Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на летний период.  - Подготовка к ремонту здания ДОУ. - Прогнозирование результатов хозяйственной работы на 2024 г. | **Май** | Старший воспитатель Председатель ПО |

**РАЗДЕЛ VIII ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ.**

**8.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей**

Цель: Оказание родителям практической  помощи в повышении эффективности воспитания,  развития дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Содержание** | **Сроки** | | **Ответственный** | | |
| 1. | ***Информационно-справочные стенды:***Задача: знакомить родителей с  работой ДОУ. | В течение года | | Старший воспитатель | | |
| 2 | ***Рекламный буклет:******«Давайте познакомимся!»***  Задача: пропагандировать деятельность ДОУ родителям неорганизованных детей ДОУ; презентация ООП ДОУ в соответствии с ФГОС для вновь поступивших родителей | Сентябрь | | Старший воспитатель | | |
| 3 | ***Листовки:*** «Взаимодействие семьи и детского сада при подготовке детей к  школе» | Сентябрь | | Старший воспитатель Воспитатели старшей группы | | |
| 4 | ***Стенды для родителей:***  «Это интересно знать»; «Каждый ребенок имеет право»;  «Стенды по антитеррору»;  «Стенды по пожарной безопасности»;  «Стенды ПДД»; «Советы доктора Айболита»; | Сентябрь (обеспечение своевременной сменности материала в течение года) | | Старший воспитатель, воспитатели | | |
| 5 | ***День открытых дверей:***  Экскурсия по детскому саду для родителей вновь прибывших детей | Октябрь | | Воспитатели  Старший воспитатель | | |
| 6 | ***Педагогическое просвещение родителей.*****Задача:** Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе ДОУ. | В течение года | | Старший воспитатель Воспитатели | | |
| 7 | ***Групповые* *собрания***(3-4 раза в год – установочное, текущие и итоговое). | | | | | |
| **( Разновозрастная группа от 1,6 до 5 лет)** | | | | | | |
| **сентябрь** | | | | | | |
| **1. Родительское собрание№1:**  «Задачи воспитания и обучения на учебный год» | | | | | | Воспитатели групп |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **2. Родительское собрание №2.**  «Безопасность жизнедеятельности ребенка» | | | Воспитатели групп | | | |
| **Май** | | | | | | |
| **3. Итоговое родительское собрание№3:**  «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». | | | | | Воспитатели групп | |
| **Разновозрастная группа от 5 до 7 лет** | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **1**. ***Родительское собрание:***  «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе»  *Цель:* знакомство с требованиями программы воспитания детском саду дошкольников 5-7 лет, обогатить и повысить опыт родителей. | | | | | Воспитатели групп | |
|  | | | | | | |
| **2**. ***Родительское собрание:***  «Ребенок и правила дорожного движения». | | | | | Воспитатели групп | |
| **Май** | | | | | | |
| **3.** **Родительское собрание**:  «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»  *Цель:*  повышение информированности родителей о приобщении детей к слушанию художественной литературы. | | | | | Воспитатели групп | |
| 8 | ***Совместная деятельность  образовательного учреждения и родителей.***Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.  1.Переизбрание родительского комитета дошкольного учреждения, планирование и организация его работы  2. Дни открытых дверей: «Детский сад встречает гостей»: посещение утренней гимнастики; посещение занятий; наблюдение повседневной деятельности детей    3.Спортивный праздник, посвященный Дню Защитников Отечества;  4. Тематические концерты и развлечения к основным государственным праздникам.  5.***Выставки для детей и родителей в ДОУ и на территории:***  «Наш вернисаж», (тематические выставки). | Сентябрь  Октябрь      Февраль  в течение года  1 раз в квартал в течение года | | Старший воспитатель Председатель  Родительского комитета   Старший воспитатель  Председатель  Родительского комитета  Воспитатели Музыкальный руководитель  Воспитатели   Музыкальный руководитель Воспитатели  Старший воспитатель Воспитатели | | |

***8.2. Родительские собрания ДОУ* (*Общие)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| |  | | --- | | «Это мы и наш Детский сад!» (знакомство родителей с организацией воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ)  1. Знакомство с поставленными задачами на новый 2023/2024 учебный год.  2. Отчет родительского комитета о работе за 2022/ 2023 учебный год.  3. Выборы общего родительского комитета на новый учебный год.  4. Разное | | сентябрь | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| « Анализ совместной работы ДОУ и родителей воспитанников за 2023 – 2024 учебный год»  1. Итоги образовательного процесса за учебный год, результаты диагностики.  2. Подготовка к летней оздоровительной кампании.  3. Наш детский сад – проблемы и решения. | май | Старший воспитатель,  Воспитатели групп |

**8.3. Консультационная работа с родителями в группах:**

**Разновозрастная группа от1,6 до 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Папка-передвижка | «Овощи и фрукты – ценные продукты» |
| «Значение режима дня в жизни дошкольника» |
| «Грибы. Что мы о них знаем» |
| Консультация | «Как научить ребенка знакомиться и дружить?» |
| «Как сохранить хорошее зрение» |
|  |
|  |
|  |
| Групповое родительское собрание | «Возрастные особенности детей 3-4, 4-5 лет. Развитие интереса к двигательной активности» |
|  |
|  |
|  |
| Памятка | «Правила пожарной безопасности» |
| «Отравление грибами» |
| Семинар-практикум с родителями в подготовительной к школе группе | «Проблемы предшкольной подготовки. Психологическая готовность к школе» |
| Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье. | |
| Семейный фотоконкурс | Коллаж на тему «Осень в деревне» |
| Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка | |
|  | |
| Октябрь | Папка-передвижка | «Познавательные игры» |
| Консультация | «Грипп не пройдет» |
| «Детские страхи и их происхождение» |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Семейный проект | «Как Сохранить свое здоровье» |
| Оформление фотовыставки | «Мой город» |
| Конкурс творческих работ |  |
| Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей |  |
| Буклет | «Общаться с ребенком? Как?» |
| Памятка | «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего» |
| Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище» | |
| Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края. | |
| Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках» | |
| Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.) | |
| Ноябрь | Папка-передвижка | «День народного единства» |
| «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» |
| «Уроки доброты» |
| Консультация | «Воспитан ли ваш ребенок?» |
| «Как одевать ребенка дома и на улице» |
|  |
|  |
| Конкурс среди родителей и детей | «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.) |
| Памятка | «Искусство наказывать и прощать» |
| Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями | «Чудо на окошке» |
| Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной | |
| Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания | |
| Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы» | |
| Декабрь | Папка-передвижка | «Здравствуй, зимушка-зима» |
| «Сказочная безопасность» (как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам) |
| «Новый год шагает по планете» |
| «Пушистая целительница» |
| Консультация | «Встреча с незнакомцем» |
| «Гендерное воспитание детей через игру» |
| «Культурa поведения родителей и детей нa прaзднике в детском сaду» |
| «Безопасный новый год» |
|  |
|  |
| Фотоконкурс | «Волшебница-зима» |
| Буклеты | «Воспитание девочки» |
| «Из мальчика в мужчину» |
| Памятки по ПДД | |
| Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол) | |
| Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику | |
| Январь | Папка-передвижка | «Игрушек стало слишком много» |
| Консультация | «Как взрослые портят детям игру» |
| «Правила игры для детей и родителей» |
| «Развитие творческих способностей у детей» |
|  |
| «Вирус раннего развития» |
| «Как правильно одевать ребенка зимой» |
|  |
| Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала» | |
| Анкетирование | «Как развита фантазия у Вашего ребенка» |
| Февраль | Папка-передвижка | «23 февраля» |
| «Особенности воспитания ребенка мамой и папой» |
|  |
| Консультация | «Как приобщить ребенка к русской культуре» |
|  |
| «Как сохранить осанку» |
|  |
| «Обувь для детского сада» |
| «Роль отца в воспитании ребенка» |
| Памятка | «Основные правила семейного воспитания» |
| «Секреты воспитания вежливого ребенка» |
| Март | Папка-передвижка | «Весна» |
|  |
| «Наши типичные воспитательные ошибки» |
|  |
|  |
| Консультация |  |
| «Зачем читать детям сказки» |
| «Книжки в вашем доме» |
| Буклет | «Как хорошо уметь читать» |
| Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого | |
| Семейный фотоконкурс | Коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)» |
| Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). | |
| Апрель | Папка-передвижка |  |
| «Индивидуальные особенности детей» |
| «Здоровый образ жизни семьи» |
|  |
| Консультация | «Растим здорового ребенка» |
| «Оказание первой медицинской помощи» |
| «Дорожная азбука» |
|  |
| Буклет | «Безопасность на дорогах» |
| Семейная мастерская | «Сделаем скворечник своими руками» |
| Родительское собрание | «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» |
| Фестиваль любимых семейных подвижных игр | |
| Май | Папка-передвижка | Плакат 9 мая |
|  |
| Консультация | «День Победы. Что и как рассказать ребенку» |
| «Детское экспериментирование» |
| «Экологическое воспитание» |
| Буклет | «К обучению в школе готов» |
| Организация фотовыставки | «Природа родного края» |
| Родительское собрание | «Итоги года и наши планы» |
|  | |
| Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте | |
|  | |

**Разновозрастная группа от 5 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Организационное родительскоесобрание*«ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей подготовительной группы » | Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год. |
| *Памятка для родителей*  «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Психолого – педагогическое просвещение родителей. |
| *Беседа* «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. |
| *Выставка* рисунков и поделок «Осень, осень…». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. |
| *Консультация для родителей* « Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей. |
| *Консультация для родителей* «Речевое развитие детей 6-7 лет» | Предоставить родителям информацию по речевому развитию детей. |
| *Индивидуальные консультации* по запросам родителей. | Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей. |
| *Консультация для родителей* «Готовим руку дошкольника к письму» | Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. |
| *Папка-передвижка* для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. |
| *Консультациядля родителей* «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| *Осенний праздник для детей и родителей* «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| *Консультациядля родителей*«Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| *Буклет для родителей* «Права детей», презентация "Права детей". | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого - педагогическое  просвещение родителей в вопросах прав  детей. |
| *Консультация для родителей* «Как развивать память у детей». | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. |
| *Консультация для родителей* «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| *Консультация для родителей* «Секреты психологического здоровья». | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. |
| *Консультациядля родителей* «Роль отца в воспитании ребенка». | Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Активизация воспитательных умений пап. Внедрение положительногоопыта семейного воспитания. |
|  |  |
| *Утренник*, посвященный Дню матери | Воспитание у детей  любви  к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. |
| *Изготовление фотогазеты* "Нет моей мамы лучше на свете!" | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. |
| *Консультациядля родителей*«Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить  родителям ряд мероприятий  и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
| *Консультациядля родителей*«Ребенок на дороге». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| *Буклетдля родителей* «Агрессивный ребёнок: как ему помочь?» | Привлечение родителей к рекомендациям по взаимодействию с агрессивным ребёнком. |
| *Папка-передвижкадля родителей* «Математика для дошкольников». | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| *Беседа с родителями* «Обучение дошкольников дома». | Повышение родительской компетентности по вопросамобучение дошкольников дома. |
| *Индивидуальные беседыс родителями:* «Слово нет» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. |
| *Конкурс* «Снежинки» изготовление  елочных игрушек | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей |
| *Индивидуальная консультация* «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. |
| *Консультация для родителей* "Фитотерапия в период ОРЗ | Психолого – педагогическое  просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. |
| *Акция* «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. |
| *Консультация для родителей*  «Веселая математика дома» | Проконсультировать родителей по данному вопросу. |
| *Консультациядля родителей* «Как и для чего читать детям сказки» | Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка. |
| *Консультациядля родителей* «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка. |
| *Памятка для родителей* «Новогодние игры и забавы». | Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами. |
| *Папка-передвижкадля родителей*«Скоро в школу». | Психолого – педагогическое  просвещение родителей. |
| *Консультациядля родителей*«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. |
| *Буклет для родителей*«Правила пожарной безопасности» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |
| *Консультация для родителей* «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности». | Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности. |
| *Беседа с родителями*«Детский рисунок –  ключ к внутреннему миру ребенка». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». |
| *Родительское собрание*«Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными». | Педагогическое просвещение родителей вопросах  подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей. |
| *Семейная стенгазета*«Российские войска». | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств |
| *Развлечение* «День защитника отечества» | Установление  эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. |
| *Консультация для родителей* «Математика в повседневной жизни ребенка». | Повышение педагогической культуры родителей. |
| *Консультация для родителей*«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». | Просвещение родителей по организации уголка экспериментирования дома. |
| *Консультация для родителей* «Дисциплина. Границы дозволенности». | Распространение педагогических знаний среди родителей,  теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| *Консультация для родителей*«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. |
| *Выставка творческих работ* «Весенняя фантазия ». | Повышение  интереса  к мероприятиям проводимых  в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам,  выявление  творческих способностей  родителей. |
| *Развлечение* к 8 марта | Установление  эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. |
| *Консультациядля родителей*«Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей.Предложить ряд витаминов и добавок  к пищи  детей весной. |
| *Беседа с родителями:* «Режим будущего первоклассника». | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. |
| *Буклетдля родителей:*«Памятка родителям будущих первоклассников» | Ознакомление родителей с информацией касающихся готовности ребенкак школьному обучению. |
| *Консультациядля родителей:* «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой». | Помочь родителям в развитии у детей познавательно-исследовательской деятельности через ознакомление с живой и неживой природой. |
| *Творческая выставка* «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. |
| *Индивидуальная консультация* «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. |
| *Памятка* «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. |
| *Консультация для родителей*«Кризис 7-ми лет». | Повышения педагогической культуры родителей. |
| *Памяткадля родителей*«Профилактика  Компьютерной зависимости у ребенка» | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| *Памятка для родителей:*  «Домашняя математическая игротека» | Ознакомление родителей с информацией касающихся организации домашней математической игротеки. |
| *Консультация для родителей* «Как преодолеть страх перед школой?». | Ознакомление родителей с психолого-педагогическими рекомендациями по преодолению детских страхов перед школой. |
| *Консультация для родителей* «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать». | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ. |
| *Оформление стенда*  «Будем помнить подвиги ваши». | Развивать патриотические чувства у детей. |
| *Родительское собрание*«До свидания, детский сад». | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями |
| *Фотовернисаж:* «Вот  и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. |
| *Консультациядля родителей*«Книжки в нашем доме». | Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки. |
| *Фотовыставка для родителей* «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». | Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. |
| *Консультация для родителей* «Авторитет родителей и его влияние на развитие  личности ребенка». | Привлечение внимания родителей к вопросамвлияния их авторитета на развитие личности ребенка.Повышения педагогической культуры родителей. |
| *Консультация для родителей* «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?». | Повышения педагогической культуры родителей. |
| *Консультация для родителей* «Как развивать память у детей?». | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. |

**8. 3. План работы по преемственности со школой**

**Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы** | | |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | В течение года | Старший воспитатель |
| Участие в педагогических советах. |
| Взаимное консультирование. |
| **Содержание работы по ознакомлению детей со школой** | | |
| Посещение торжественной линейки в школе | Сентябрь | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| Экскурсия к зданию школы |
| Беседа о школе |
| Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) |
| Чтение и рассказывание стихов о школе | Ноябрь |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь |
| Изобразительная деятельность на тему школы | В течение года |
| Выставка детских работ «Что я знаю о школе» |
| Сюжетно-ролевая игра «В школу» |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики |
| Знакомство с пословицами и поговорками об учении |
| Вечер загадок «Скоро в школу» |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» |
| Посещение праздника «Прощание с букварем» | По плану школы |  |
| **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | |
| Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе» | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Родительское собрание « В школу с радостью» | Сентябрь | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| Консультация «Леворукий ребенок» | Январь | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| Консультация «Готовим руку к письму» | Апрель | Учитель начальных классов |

**РАЗДЕЛ IX .**

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**9.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | 1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Собрание трудового коллектива  «Основные направления деятельности  ДОУ на новый учебный  год». | Сентябрь | Старший воспитатель, завхоз |
| 2 | 1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (комиссия по административному обходу). | Октябрь | Старший воспитатель, завхоз |
| 3 | 1. Оформление документации по оперативному управлению зданием.  2. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. 4. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО ФГОС ДО. | Ноябрь | Старший воспитатель, завхоз |
| 4 | 1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период (заведующая) | Январь Февраль | Старший воспитатель, завхоз |
| 5 | 1. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ. 2. Составление соглашения по охране труда | Январь | Старший воспитатель, завхоз |
| 6 | 1. Составление номенклатуры дел ДОУ на 2023/2024 уч.год | Декабрь | Старший воспитатель, завхоз |
| 7 | 1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду. | Март | Старший воспитатель, завхоз |
| 8 | 1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников. 2. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону (завхоз). | Апрель | Старший воспитатель, завхоз |
| 9 | 1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями. 2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». Консультирование педагогов по организации образовательной деятельности в ЛОП 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август. | Май | Старший воспитатель, завхоз |
| 10 | Благоустройство территории ДОУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников.  Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году. | Июнь | Старший воспитатель, завхоз |

**9.2. Укрепление материально-технической базы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | | **Содержание основной деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственный** | |
| 1 | | Контроль  над расходованием сметных ассигнований. | Ежемесячно | Старший воспитатель, завхоз | |
| 2 | | Обновить: - интерьер спортивного зала и пополнение спортивного инвентаря в спортивном зале); - игровое оборудование на участках (новые креативные клумбы и постройки) | В течение ЛОП  Август  К приемке | Старший воспитатель, завхоз | |
| 3 | | Приобрести:  хозяйственный  инвентарь и спецодежду; | В течение года  В ЛОП  В течение года | Старший воспитатель, завхоз | |
| 4 | | Проверка  огнетушителей. | Август | завхоз | |
| 5 | | Устранение замечаний по предписаниям Госпожнадзора, Роспотребнадзора (если таковые имеются) | В течение года | Старший воспитатель, завхоз | |
| 6 | | Подготовка к зимним условиям | Октябрь | завхоз | |
| 7 | | Заключение договоров на новый год с организациями, социальными партнерами | Январь | Старший воспитатель, завхоз | |
| **9.3. Работа с трудовым коллективом** | | | |
| **N** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
|  | Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. | 2 раза в год планово | Старший воспитатель, |
|  | Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей. Правил внутреннего распорядка | В течение года | Старший воспитатель |
|  | Систематический контроль поступления, учета и правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей | В течение года | Директор |
|  | Корректировка и утверждение в Управлении образования штатного расписания на начало учебного года | Июнь, август | Старший воспитатель |
|  | Постоянный контроль над своевременной уплатой родительских взносов, выполнением плана дето дней. | В течение года | Старший воспитатель |
|  | Произвести проверку состояния в группах, коридорах силами коллектива | Июнь | Старший воспитатель |
|  | Улучшение материально-технической базы: - обновление игрового материала; - обновление медицинского материала и оборудования; - приобретение материалов для изготовления театральных ширм; - приобрести ткани для театральных декораций, сценических костюмов, пошива штор и прочее; | В течение года | Старший воспитатель завхоз |
|  | Пополнение ассортимента дидактических средств обучения | В течение года | Старший воспитатель, завхоз |
|  | Изготовление рекламной продукции (листовки, буклеты, баннеры, стенды) | В течение года | Старший воспитатель, завхоз |
|  | Пополнять методическую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | В течение года | Старший воспитатель, завхоз |

**Приложение № 1**

**План летней оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Оздоровительные мероприятия:**  1.Проводятся на улице:  -приём детей,  -утренняя гимнастика,  -физкультурные занятия,  -занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи.  2.**Закаливающие процедуры:**  -солнечные и воздушные ванны,  -обливание ног,  -ходьба босиком,  -игры с водой,  -облегчённая одежда в жаркое время,  -облегчённое укрытие в спальне. | |  |  |
| **Переход детского сада на летне-оздоровительный сезон:** | | |
| -подготовка участков:  ремонт и изготовление песочниц, заполнение их песком,  оформление веранд, клумб, дорожек для ходьбы босиком | Май | ответственный: Старший воспитатель, воспитатели |
| -составление перспективных планов по летне-оздоровительной работе | Май-июнь | тветственные: воспитатели. |
| - Проведение развлечений для детей: | Май | Ответственные: музык. руководитель, воспитатели. |

***Сетка тематических недель***

**Тематическое планирование работы на летний период 2024 года с воспитанниками МДОУ**

**детский сад п.Осиновский**

**Июнь 1 неделя 03.0 6- 07.06 «Детство-это ты и я»**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

**2 неделя 10.06.-14.06 «Россия-Родина моя!»**

12 июня: День России

Третье воскресенье июня: День медицинского работника (16 июня)

**3 неделя 17.06.-21.06 «Юные пешеходы»**

22 июня: День памяти и скорби

**4 неделя 24.06.-28.06 «Неделя спортивных игр и забав»**

27 июня: День молодежи

**Июль 1 неделя 01.07.-05.07 «Неделя нескучного здоровья».**

**2 неделя 08.07.-12.07 «Неделя дружбы и добра»».**

8 июля: День семьи, любви и верности

**3 неделя 15.07.-19.07 «Неделя экспериментов».**

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

**4 неделя 22.07.-26.07 «В мире животных».**

**Август 1 неделя 29.07.-02.08 «Природа родного села».**

30 июля: День Военно-морского флота

2 августа: День Воздушно-десантных войск

**2 неделя 05.08.-09.08 «Неделя безопасности».**

**3 неделя 12.08.-16.08 «Сказочный мир»**

**4 неделя 19.08.-23.08 «Урожайная»»**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

**5 неделя 26.08.-30.08 «До свидания, лето!»**

27 августа: День российского кино

**Приложение№ 2**

**План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на 2023–2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитание** | | |
| *Мероприятия группы* | *Мероприятия учреждения* | *Мероприятия социума* |
| Беседы  Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»  Экскурсии  Тематический день «День Российского флага»  «День народного единства»  Проекты  Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»  Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций  Просматривание мультфильмов  Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» | * Праздники и развлечения:   «Масленица», «9 Мая!»,  «День защитника Отечества»   * Парад, посвященный дню Победы * Флэш-моб «Салют, Победа!»,   «Я люблю свой детский сад!»,   * Выставка рисунков * Тематический день: «День села», «День области» * Проекты по нравственно- патриотическому воспитанию * Поздравление ветеранов войны и труда | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Экскурсии * Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» и др. * Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) * и др. * Поздравление ветеранов |

**Приложение№ 3**

**План работы по профилактике**

**Детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный |
| 1. Организационная работа | | | |
| 1.1. | Разработка плана работы по профилактике ДДТТ | Август 2023 | старший воспитатель |
| 1.2. | Обновление центров активности в группах по обучению детей правилам дорожного движения | В течении года | воспитатели |
| 1.3. | Размещение информации на стенде и сайте ДОУ, папок-передвижек для родителей по БДД | В течении года | старший воспитатель  воспитатели |
| 1.4. | Организация дней дорожной безопасности и тематических недель | Сентябрь 2023  Февраль 2024  Май 2024 | Старший воспитатель  воспитатели |
| 1.5. | Проведение ОД, выставки детских рисунков, викторин, развлечений по ПДД | В течении года | Старший воспитатель  воспитатели |
| 1.6. | Подбор и систематизация игр по ПДД | В течении года | воспитатели |
| 2. Методическая работа | | | |
| 2.1. | Обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю», «Изучаем ПДД» | Октябрь-ноябрь 2023 | старший воспитатель |
| 2.2. | Размещение на сайте ДОУ информации о проводимых мероприятиях по БДД | В течении года | старший воспитатель |
| 2.3. | Контроль за организацией работы с детьми по теме ПДД | В течении года | старший воспитатель |
| 2.4. | Инструктаж с воспитателями: - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма | Сентябрь 2023  Январь 2024  Май 2024 | старший воспитатель |
| 2.5. | Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период» | Май 2024 | старший воспитатель |
| 3. Работа с детьми | | | |
| 3.1. | Инструктажи с воспитанниками | В течении года | воспитатели |
| 3.2. | Целевая прогулка к пешеходному переходу (старшие группы и подготовительные) | Апрель 2024 | воспитатели |
| 3.3. | Беседы с воспитанниками | еженедельно | воспитатели |
| 3.4. | Подбор дидактических игр по ПДД | Раз в квартал | воспитатели |
| 3.5. | Проведение подвижных игр | еженедельно | воспитатели |
| 3.6. | Чтение художественной литературы по ПДД | еженедельно | воспитатели |
| 3.7. | Образовательная деятельность по ПДД (рисование, лепка, аппликация) | По плану | воспитатели |
| 3.8. | Конкурс детских рисунков по ПДД | По плану | воспитатели |
| 3.9. | Викторина в группах «Добрая дорога» | Апрель 2024 | воспитатели |
| 4. Работа с родителями | | | |
| 4.1. | Консультации:  • Как знакомить детей с правилами дорожного движения и др.;  • Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге | В течении года | воспитатели |
| 4.2. | Анкетирование родителей воспитанников старшей группы «Взрослые и дети на улицах города» | По плану | воспитатели |
| 4.3. | Родительские собрания с выступлением «Дорожная азбука» | По плану | воспитатели |
| 4.4. | Оформление папок-передвижек в группах по ПДД | По плану | воспитатели |
| 4.5. | Памятки и рекомендации для родителей:  •Соблюдаем правила дорожного движения  •Безопасность ребенка в автомобиле  • Памятка для родителей по безопасному участию детей в дорожном движении  • Ребенок и дорога и др. | По плану | воспитатели |
| 5. Взаимодействие с ГИБДД | | | |
| 5.1. | Проведение профилактических бесед с воспитанниками | По плану | Старший воспитатель |
| 5.2. | Участие в конкурсах, акциях и других мероприятиях, организованных отделом ГИБДД | По плану | Старший воспитатель |
| 5.3. | Развлечение в группах «Азбука безопасности» с приглашенными инспекторами | Ноябрь 2023  Март 2024 | Старший воспитатель |