

Принято:
на педагогическом совете № 1
от « 31 » августа 2022 г.



Утверждено:
Директор МОУ-СОШ п.Осиновский
Г.С.Холодная
Приказ № 56 от « 31 » августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы(структурное подразделение)МДОУ д/с
п.Осиновский

Пояснительная записка к учебному плану.

Базисный учебный План структурного подразделения МДОУ д/сад п. Осиновский разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования ».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Учебный план структурного подразделения МДОУ д/сад п. Осиновский разработан на основе:

Комплексной программы

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др.

Парциальных программ:

- «Добро пожаловать в экологию» Программа экологического образования детей О.А. Воронкевич.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

В структурном подразделении МДОУ д/сад п. Осиновский функционируют: три группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет

- Группа раннего возраста - 1;
- Средняя группа - 1;
- Старшая группа - 1;

В структуре учебного плана МДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, реализуемая через региональный компонент и кружковую деятельность.

Реализуя примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство», педагоги руководствуются основным пособием –

- «Планом – программой педагогического процесса в детском саду» под редакцией З.А.Михайловой.

Выполнение образовательного содержания неотъемлемо связано с педагогической технологией, изложенной в «Методических советах к программе «Детство».

В плане выделены следующие части: **инвариантная и вариативная** с соблюдением принципов дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД).

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ и дополнительного образования (кружки).

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью:

инвариантная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в **инвариантной части плана** определено минимальное количество НОД, отведённых на образовательные области, определённые в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени НОД.

В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Одной из форм обучения являются НОД, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольных группах НОД проводятся с **1 сентября по 31 мая**.

В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных).

Продолжительность непрерывной непосредственно - образовательной деятельности для детей:

- Для детей от 1,5 до 3 лет не более 10 минут
- Для детей 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для каждой возрастной группы даны перечни НОД с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:

- с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 в неделю, продолжительностью до 10 минут
- с детьми от 3 до 4 лет -11 в неделю, продолжительностью до 15 мин.;
- с детьми от 4 до 5 лет -12 в неделю, продолжительностью до 20 мин.;

- с детьми от 5 до 6 лет -13 в неделю, продолжительностью до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет -15 в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

Перерывы между НОД – не менее 10 мин.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Учебный год	Период	Количество учебных недель
1 полугодие	с 01.09.2022 по 30.12.2022	17 недель
2 полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023	20 недель
График каникул	31.12.2022 – 09.01.2023г. 01.06.2023 – 31.08.2023г.	
Всего		37 недель

В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* ОД – образовательная деятельность.

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - включает владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
-------------------------------------	--

Объем недельной нагрузки

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю		
		2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе		
2. Коммуникативная деятельность				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также о всех образовательных ситуациях		2 образовательные ситуации, а также о всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-----		1 образовательная ситуация в 2 недели
3. Познавательно-исследовательская деятельность				
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация		
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации		
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия		
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели		
7.	Дополнительное образование	-----		1 образовательная ситуация
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	14 образовательных ситуаций и занятий

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в группе раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. ВКГН во время умывания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Инд. работа по ФИЗО 3. ВКГН (одевание, раздевание) 4. Пальчиковые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие звукоподражания 2. Предварит. работа по конструированию 3. Муз. дидактическая игра 4. ВКГН во время приема пищи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры 2. Предварит. работа по рисованию. 3. Рассматривание сюжетных и предметных картин 4. Д/и (восприятие цвета) 5. Беседы на нравственные темы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инд. работа по конструированию 2. ВКГН во время приема пищи 3. Театрализованные игры. 5. Строительные игры
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой. 2. П/и (бег). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и (прыжки). 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (наблюдение за трудом взрослых). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Предварительная работа по лепке 3. Пальчиковая гимнастика 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 5. ВКГН 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Наблюдения за комнатными растениями, труд. 3. Чтение, проговаривание потешек 4. Д/и на мелкую моторику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (восприятие формы) 3. Инд. работа по ИЗО (лепка) 4. Строительные игры 5. П/и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, труд) 3. Инд. работа по ИЗО (рисование) 4. Чтение с показом на фланелеграфе 5. ВКГН во время умывания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Беседа об интересных событиях недели 3. Предварит. работа по ознакомлению с окруж. 4. Инд. работа по ФИЗО 5. Д/и (слуховое восприятие)

<p style="text-align: center;">Вторая полугодка</p>	<p>Разучивание хороводных игр</p>	<p>Обучение детей п/играм</p>	<p>Подвижные и народные игры</p>	<p>Подвижные игры</p>	<p>Хороводные и подвижные игры</p>
--	-----------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------------	------------------------------------

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Д\И в речевом центре Работа в уголке природы Индивидуальная работа по ФИЗО Беседы о здоровом образе жизни	ЗКР. Беседы по ОБЖ Культурно-гигиенические навыки Д\И в музыкальном центре	Д\И в развивающем центре Работа на закрепление (по развитию речи) Индивидуальная работа по рисованию	ЗКР. Индивидуальная работа по аппликации\ конструированию Режиссерские игры Д\И в ИЗО центре	Д\И по ИЗО Ознакомление с изделиями народных промыслов, изобразительным искусством Д\И в математическом центре.
Прогулка	Наблюдения за объектами неживой природы. Труд на участке Работа с детьми по формированию взаимоотношений. Подвижные игры	Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры	Наблюдения за социальным миром взрослых. Экскурсии, целевые прогулки – 1 раз в мес. Подвижные игры	Наблюдения за объектами неживой природы Обучение элементам спортивных игр Труд на участке Подвижные игры	Наблюдения за живой природой. Труд на участке Подвижные игры Обучение народным подвижным играм
Вечер	Беседы о культуре поведения (ситуации на нравственные темы) Предварительная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по математике Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы	Предварительная работа по математике Работа по заучиванию стихотворений. Разучивание новых пальчиковых игр (инд.) Сюжетно – ролевая игра Кружковая работа	Театрализованная деятельность, игры - драматизации Предварительная работа по рисованию Строительные игры, игры с конструкторами. Сюжетно – ролевая игра	Д\И по математике Предварительная работа по аппликации \ конструированию. Режиссерская игра. Экспериментальная деятельность Чтение художественной литературы Развлечение	Предварительная работа по ознакомлению с окружающим Индивидуальная работа по рисованию \ лепке Сюжетно-ролевая игра Чтение Художественной литературы
Вторая	Русские подвижные игры. Индивидуальная работа по ФИЗО. Беседы по безопасности	Подвижные игры. Беседы с детьми на интересующие темы	Разрешение нравственных ситуаций Подвижные игры Индивидуальная работа по ФИЗО	Подвижные игры Беседы о здоровом образе жизни	Разрешение нравственных проблемных ситуаций Подвижные игры

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности в старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> *Утро радостных встреч. *Работа с дежурными по уголку природы. *Предварительная работа по обучению грамоте. *Музыкально-дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> *Утро радостных встреч. *Работа с дежурными по уголку природы. *Предварительная работа по обучению грамоте. *Музыкально-дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> *Д/игры в развивающем центре. *Формирование представления об этике и ситуациях общения. *ОБЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> *Валеология (здоровый образ жизни). *Работа с дежурными по столовой. *Формирование культурно-гигиенических навыков. *Д/игры в музыкальном центре. 	<ul style="list-style-type: none"> *Индивидуальная работа по ИЗО. *Предварительная работа по ознакомлению с окружающим миром. *Ознакомление с изделиями народных промыслов, изобразительным искусством.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдения за объектами живой природы (растительный и животный мир). *Труд на участке. *Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдения за объектами неживой природы. *Труд на участке. *Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдения за объектами живой природы. *Труд на участке. *Обучение элементам спортивных игр. *Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение с детьми за социальным миром взрослых. *Трудовые поручения. *Подвижные игры. *Работа с детьми по формированию взаимоотношений. 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдения за объектами неживой природы. *Обучение элементам спортивных игр. *Труд на участке. *Подвижные игры. *ОБЖ.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> *Работа с детьми по грамматическому строю речи. *Предварительная работа по лепке. *С/р игра. *Чтение художественной литературы. * Подвижные игры. *Беседы о культуре поведения (ситуации на нравственные темы) 	<ul style="list-style-type: none"> *Знакомство с предметами и рукотворным миром. *Предварительная работа по математике. *Работа по заучиванию стихотворений. *Режиссёрская игра. * Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> *Театрализованная деятельность. Игра-драматизация. *Чтение художественной литературы. Экология (опытно-исследовательская работа). *Предварительная работа по аппликации (конструированию). 	<ul style="list-style-type: none"> *ХБТ. *Пальчиковые игры. *Д/игры в математическом центре. *Строительные игры, конструкторы. *Предварительная работа по развитию речи. *С/р игра. 	<ul style="list-style-type: none"> *Развлечение. *Беседы с детьми «Я – человек!» - отношение к себе, к своему здоровью. *Индивидуальная работа по формированию представлений о рукотворном мире. *С/р игра.

Вторая прогулка	*Проведение с детьми русских народных подвижных игр. *Индивидуальная работа по ФИЗО.	*Обучение детей элементам спортивных игр, соревнования. *Индивидуальная работа по ФИЗО.	*Ознакомление с трудом взрослых (социальный мир взрослых). *Подвижные игры.	*Индивидуальная работа по ФИЗО. *Подвижные игры.	*Разрешение нравственных и проблемных ситуаций. *Подвижные и народные игры.
------------------------	---	--	--	---	--

Модель физического воспитания в СП – МДОУ детский сад п. Осиновский на 2022-2023 учебный год

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5-8 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 10-15 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия			
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 10 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут
3. Спортивный досуг			
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2. Спортивные праздники	-----	Летом 1 раз в год	Летом 2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Прошнуровано,
Пронумеровано, скреплено печатью
Всего *14* листов
Директор *Т.С. Холодная*

