

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2022 год.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ
п. Осиновский
Холдная Т.С. *[Signature]*
Структурное подразделение
МДОУ п. Осиновский
Приказ от «31» 08 2022 г.
¹³⁶

ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ - СОШ п. Осиновский (структурного подразделения)
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад п. Осиновский Марковского
района Саратовской области на 2022 – 2023 учебный год.

Содержание годового плана:

РАЗДЕЛ - I

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- 1.1. Информационная справка ДООУ
- 1.2. Основные сведения о МДООУ
- 1.3. Программно – методическое обеспечение

2. Анализ результатов работы за 2021-2022 год

- 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
- 2.2. Готовность выпускников ДООУ к школьному обучению
- 2.3. Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса ДООУ
- 2.4. Анализ выполнения образовательной программы детского сада
- 2.5. Анализ методической работы.
- 2.6. Реализация годовых задач.
- 2.7. Система взаимодействия с родителями воспитанников
- 2.8. Анализ работы с родителями

Раздел II

2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗДЕЛ III РАБОТА С КАДРАМИ

- 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год
- 3.2. Расстановка педагогических кадров в 2022-2023 учебном году
- 3.3. Повышение профессионального мастерства и квалификации кадров
- 3.4. Совершенствование профессионального мастерства
- 3.5. Посещение педагогами районных методических объединений по плану отдела образования.
- 3.6. Самообразование педагогов
- 3.7. План-график прохождения курсовой подготовки
- 3.8. Планирование прохождения аттестации педагогами в 2022-2023 г.
- 3.9. Повышение ИКТ - компетентности педагогов
- 3.10. Работа с кадрами

IV раздел Организационно-педагогическая работа

- 4.1 Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО
- 4.2. Воспитательные мероприятия
- 4.3 Оборудование и оснащение педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- 4.4. Работа по изучению, обобщению, распространению передового педагогического опыта
- 4.5. Педагогические советы

- 4.6. Консультации для педагогов.
- 4.7. Открытые просмотры образовательной деятельности
- 4.8. Развлекательно-досуговая деятельность детей.
- 4.9. Организация методических выставок.
4. 10. Организация выставок творческих работ детей и взрослых

РАЗДЕЛ – V

КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

- 5.1. Тематический контроль
- 5.2. Оперативный контроль
- 5.3. План проведения оперативного контроля.

Раздел VI.

Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

- Пожарная безопасность
- Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия
- Антитеррористическая безопасность

Раздел VII

Организационно – управленческий

- 7.1 Инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами
- 7.2 Производственные совещания

РАЗДЕЛ VIII

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ.

- 8.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей
- 8.2. Родительские собрания ДОУ (Общие)
- 8.3. Консультационная работа с родителями в группах
8. 3. План работы по преемственности со школой

РАЗДЕЛ IX .

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 9.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников
- 9.2. Укрепление материально-технической базы.
- 9.3. Работа с трудовым коллективом

РАЗДЕЛ X.

Приложения

- Приложение № 1 - План летней оздоровительной работы ДОУ на 2022–2023 учебный год
- Приложение № 2 - План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на 2022–2023 учебный год
- Приложение № 3 - План работы ДОУ по ПДД
- Приложение № 4 – План работы по пожарной безопасности

Годовой план (структурного подразделения) МДОУ Детский сад п.Осиновский составлен в соответствии с:

□□ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Информационная справка ДОУ

Структурное подразделение МДОУ Детский сад п. Осиновский представляет собой приспособленное отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, построенное в 1981 году по типовому проекту. Общая площадь здания 180,5 кв. метра.

На данный момент функционирует 3 группы:

1 – 1 младшая группа принимает детей с 1,5 до 3 лет

2 - средняя группа принимает детей с 3 до 5 лет

3 – старшая группа принимает детей с 5 до 7 лет

Территория детского сада огорожена, ухожена, растут деревья разных пород. За каждой группой закреплен участок с необходимым оборудованием для игр и занятий с детьми, на каждом участке разбиты цветники.

В дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, методический кабинет, спортивный зал, экологическая комната, пищеблок, прачечная. Таким образом, имеются соответствующие условия для обучения и воспитания детей

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

1.2. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О МДОУ

Наименование образовательной организации:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (структурное подразделение) МДОУ д/с П.ОСИНОВСКИЙ МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес организации:

413076, Саратовская обл., Марксовский р-н, п.Осиновский., ул. Школьная д№2.

Телефон, факс: 8845-67 5-89-31

Адрес электронной почты: lekhner.ns@yandex.ru

Адрес сайта: 11220. <http://-edu.ru>

Учредитель: Комитет образования АММР

Дата создания: 1981 год

Лицензия: От 16.12.2015 № 2366, серия 64 ЛО 1 № 0002079

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа(структурное подразделение)МДОУ д/с п.Осиновский (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 60 мест.

Общая площадь здания 701,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 355,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада:

– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

1.3. Программно – методическое обеспечение:

Программное обеспечение ДООУ

Основной программой, реализуемой в ДООУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа детского сада, составленная на основе примерной вариативной программы «Детство» (программа развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Логиновой В.И. Бабаевой Т.И., обновленная, рекомендована Министерством образования РФ.2015года).

Она дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми.

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
- 2.«Добро пожаловать в экологию» Программа экологического образования детей О.А. Воронкевич.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- 4.Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательные технологии и методики:

1. Технология развивающего обучения
 2. Игровые технологии (имитационное моделирование)
 3. Технология проблемного обучения
 4. Технология интегрированного занятия
 5. Личностно-ориентированные технологии
- ### **2. Анализ результатов работы за 2021-2022год**

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Организация двигательного режима в группе детей дошкольного возраста отвечает современным санитарно – гигиеническим требованиям.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в учреждении строилась по следующим направлениям: профилактическая работа; физкультурно-оздоровительная работа; формирование представлений о ЗОЖ у детей и взрослых.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для этого создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей.

Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. В группе поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. В течение учебного года в учреждении проводилась работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья детей. Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по полу, а летом - по земле, полоскание полости рта и горла прохладной водой, обтирание влажной салфеткой.

Педагоги обеспечивали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, организовывали подвижные игры, прогулки и экскурсии.

Пополнили оборудование физкультурного уголка атрибутами для подвижных игр, мячами, скакалками, оборудованием для метания и прыжков.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком минутки-пробудки, коррегирующие гимнастики)

Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность течение всего дня.

В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях с целью предупреждения переутомления.

Таблица по группам здоровья воспитанников ДОУ

Группа здоровья	Всего	Из них	
		Ясли	Сад
I	39/78%	9/100%	30/74%
II	6/12%	-	6/14%
III	5/10%	-	5/12%
Всего	49	8	41

Оперативный контроль на тему: «Материалы и оборудование для реализации ОО "Физическое развитие» показал, что в ДОУ созданы оптимальные условия для охраны жизни и здоровья детей и двигательной активности детей в течение дня: мебель в группах в хорошем состоянии, вся закреплена, в удовлетворительном состоянии полы и потолки, имеются разнообразные пособия для образовательной деятельности.

Режим дня соответствует сезону и возрасту детей. Двигательный режим в течение дня соблюдается. Наблюдения за детьми показали, что у детей сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний, сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Постоянно проводятся проверки санитарного состояния групп, соблюдения режима дня, питания, закаливания, гигиенических норм, двигательной активности.

В ДОУ питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое разработано медсестрой и согласовано с учреждением Роспотребнадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников.

Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки – передвижки, проводились консультации:

- «Профилактика заболеваний ОРЗ»
- «Для чего ребёнку нужен дневной сон?»
- «Психологическая готовность родителей и детей к школе»,

С участием родителей проводились спортивные праздники и досуги, открытое занятие по физической культуре, дни здоровья.

Педагогами ДОУ ведется систематический поиск новых эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей,

приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания.

В целях полноценного физического развития детей оборудованы «Уголки здоровья» в группах.

В дошкольном учреждении обеспечивается хороший уровень физического развития детей, укрепления их здоровья, снижение заболеваемости.

За счет систематической работы (проведения физкультурных занятий, утренних гимнастик, индивидуальной работы, оборудования физкультурной площадки на территории МДОУ новым спортивным снаряжением, проведение коллективных мероприятий и т. д.) улучшились условия для удовлетворения в полной мере детских потребностей в движении.

2.2. Готовность выпускников ДОО к школьному обучению

Одним из важных условий готовности выпускника ДОО к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребенка занять новую социальную позицию ученика, сформированность «внутренней позиции школьника», наличие у него интереса к школьно-учебной деятельности, т.е. сформированность школьной мотивации, или мотивационная готовность.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-положительному отношению к школе и достаточно высоком уровне сформированности познавательного интереса у выпускников детского сада.

У выпускников 2021-2022 учебного года сформированы интегративные качества в соответствии с федеральными государственными требованиями. Преобладает высокий уровень освоения программы дошкольниками (от 80% до 100%).

2.3. Результаты выполнения программы по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса ДОО

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в МОУ – СОШ п. Осиновский СП - МДОУ детский сад п. Осиновский является Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (программа развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Логиновой В.И. Бабаевой Т.И., обновленная, рекомендована Министерством образования РФ.2015года).

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение, но наше учреждение еще не полностью укомплектовано.

Основные разделы программы: по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие»,
«Социально – коммуникативное развитие».

В каждой образовательной области есть несколько направлений, например: «Социально-коммуникативное развитие» - социализация, развитие общества, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности, рабочей программой каждой группы составленной на начало учебного года. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации образовательной деятельности: работа в микро группах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Организация учебно - воспитательной работы предусматривает обеспечение развития различных видов деятельности с учётом возможностей и потребностей самих детей. В учебном году большое внимание уделялось развитию творческих возможностей воспитанников.

Обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности. Развивающая среда в группах построена так, чтобы ребенок имел возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисование, лепка, конструирование, театральная - художественная деятельность.

В каждой группе имеются: зоны для игровой, спортивной, театрализованной, изобразительной деятельности детей; дидактические игры; книги по возрасту.

Педагогический процесс включает: организованное обучение: непосредственно-образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Назначение совместной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, требующих для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

В большинстве своём образовательная деятельность проводится по группам и имеют интегративный характер, в ДОУ продолжается инновационная деятельность.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эта образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

На основе вышеизложенного можно сделать **вывод**, что воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС, в соответствии с программой, расписанием непосредственной образовательной деятельности и режимом дня.

Анализ проведенных итоговых мероприятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 100% детей имеют высокий и средний показатель уровня.

**Сравнительный анализ динамики достижения воспитанниками
целевых ориентиров на конец 2020-2021 учебного года**

	Начало года		Конец года	
Уровень достижения целевых ориентиров		%		%
Высокий	9 детей	19,2 %	15 детей	31,9 %
Средний	25 детей	53,2 %	24 ребёнка	51,1 %
Низкий	13 детей	27,6 %	8 детей	17 %
Общее количество детей	47 детей		47 детей	100 %

\

**Сравнительный анализ динамики достижения воспитанниками
целевых ориентиров на конец 2021-2022 учебного года**

	Начало года		Конец года	
Уровень достижения целевых ориентиров		%		%
Высокий	15 детей	30,7 %	21 ребёнок	44,6 %
Средний	23 ребенка	46,9 %	26 детей	53,1 %
Низкий	11 детей	22,4 %	2 детей	4,3 %
Общее количество детей	49 детей		49 детей	100 %

Мониторинг готовности к обучению в школе, проведенный в апреле 2021 года показал высокую и среднюю готовность у 100 % выпускников ДОУ, что является отличным показателем работы коллектива.

2.4. Анализ выполнения образовательной программы детского сада

Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги

использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития.

С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию.

Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации ОО «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в

запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения

ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на «моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок. С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать, Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации ОО «Физическое развитие»

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Педагоги при организации занятий по физической культуре планируют работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.

- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
- ознакомление родителей с результатами диагностики
- состояния здоровья ребенка
- психомоторного развития
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОО
- пропаганда здорового образа жизни
- консультации по созданию в семье условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

2.5. Анализ методической работы.

В 2021 -2022 учебном году основная деятельность ДОО была направлена на достижение следующих целей и задач:

1. Формирование физических качеств у детей дошкольного возраста через применение новых оздоровительных технологий.
2. Улучшение показателей речевого развития дошкольников с помощью артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики.
3. Повышение уровня нравственно – патриотического воспитания дошкольников, через различные виды деятельности.

Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены:

- Консультации для педагогов и родителей;
- Педагогические советы;
- Праздники и развлечения;
- Конкурсы и выставки.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Целью образовательного процесса в ДОО является развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает

следующие образовательные области:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализовывалось в различных видах деятельности: для детей младшего дошкольного возраста:

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность; физическое

для детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная;
- познавательно исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание, элементарный и бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Важной особенностью организации образовательного процесса в нашем ДООУ на современном этапе является включение эффективных форм работы с детьми с использованием информационно коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемно обучающих ситуаций.

Одной из главных задач, стоящих перед нашим педагогическим коллективом является продумывание наиболее удачных форм и методов организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать.

Большая роль в педагогической деятельности ДООУ отводится методической работе.

Деятельность МР способствовала совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

Исходя из годовых задач ДООУ, разработан план работы, в соответствии с которым осуществлены следующие мероприятия:

1. Разработаны Положения о смотрах-конкурсах:

- «Сказка выросла на грядке» - выставка поделок из природного материала;
- Фотоконкурс «Моя здоровая семья»
- «Новогодние сюрпризы!» - выставка новогодних игрушек-поделок;
- Конкурс кормушек для птиц: «Птичий домик»
- Конкурс на лучший зимний участок «Ледяная сказка»
- Конкурс чтецов «Весенняя капель»
- «Загадочный космос!» Выставка поделок и рисунков
- Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на всей планете»

2. Подготовлены и проведены следующие праздники:

- «День знаний»;
- «День дошкольного работника!»;
- «Что у Осени в корзинке?» (развлечение);
- «Мамино сердце!» (совместный концерт);
- «Славный праздник Новый год!» (утренники во всех возрастных группах);
- «Забавы Зимушки-зимы»
- «Добрый огонь – злой огонь»
- «Буду быстрый как папа» (спортивное развлечение);
- «Мама слово дорогое!» (утренники к 8 марта);
- «Космос мы хотим узнать!» (Развлечение ко дню космонавтики в средней группе);
- «Пришла пора прощаться!» (выпускной утренник в старшей группе)

3. В рамках педагогического совета осуществлялся оперативный, тематический, сравнительный контроль.

4. Наш детский сад принимал активное участие во всероссийских конкурсах:

1. Всероссийский конкурс «Тайны звёздных миров».
2. VIII Всероссийский конкурс творческих работ «Гордость России»
3. Всероссийский творческий экспресс – конкурс для детей и взрослых:
4. Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»
5. Региональный конкурс: «Никогда не забудем!»

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении состоит из взаимосвязанных между собой видов детской деятельности. Знание особенностей функционирования каждого вида деятельности и характера связи между ними позволяет нам четко и грамотно осуществлять повышение качества образовательного процесса.

В течение года в нашем детском саду велась большая работа по этому направлению. Мы создавали условия для воспитания, обучения и развития детей:

- Эстетичное оформление игровых зон, атрибутов;
- Проведение систематического контроля учебно-воспитательного процесса;
- Использование инновационных технологий во всех видах деятельности и т.д.

Для эффективности решения задач воспитательно-образовательной программы, и для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка нашими педагогами проводится мониторинг качества образования. Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

Планируя содержание годового плана, методическая служба ДООУ отразила все составляющие своей работы – оказание помощи, контроль, педсоветы, взаимодействие с социумом – все те составляющие компоненты, которые способствовали формированию и развитию индивидуально – неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога.

Поэтому, планируя деятельность методической службы детского сада на 2021-2022 учебный год, учитывались: образовательная Программа ДООУ, цели и задачи годового плана, материалы программы Развития ДООУ, потребности и возможности педагогического коллектива. Работа велась планомерно, систематично и целенаправленно.

Результаты методической работы отражаются в итоговых результатах всего педагогического процесса в детском саду, уровне образованности, воспитанности и развития детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, консультации, мастер-класс, различные конкурсы и т.д.)

Методическая работа в ДООУ выполняет роль связующего звена между жизнью и деятельностью педагогического коллектива с одной стороны, и районной системой образования - с другой стороны.

Педагогический коллектив регулярно информировался: о предстоящих городских и районных мероприятиях с целью их посещения и участия (семинары, МО, аттестационные мероприятия), коллектив проявлял повышенную заинтересованность педагогов в знакомстве с опытом педагогов других детских садов.

Коллектив педагогов принимает активное участие в конкурсах, что позволяет более ответственно отслеживать результативность педагогической деятельности, как отдельных педагогов, так и ДОУ в целом.

У педагогов появляется существенный интерес к результатам собственной педагогической деятельности. Педагоги ДОУ приняли участие в следующих конкурсах:

Достижения педагогов ДОУ на конкурсных мероприятиях различного уровня:

(2021 – 2022 год)

Название конкурса:	Уровень:	Награды:
«По страницам культурного дневника дошкольника»	Региональный конкурс	<u>Диплом лауреата</u> Сельденрайх Г.В.
«Лучший лэпбук»	Всероссийский конкурс	<u>Диплом 1 место</u> Ефимова Л.Ю.
«Гордость России»	III Всероссийский конкурс	<u>Диплом 1 степени.</u> Ефимова Л.Ю.
«9 Мая – день Великой победы»	Всероссийский конкурс	<u>Диплом 1 место</u> Ефимова Л.Ю.
«Финансовая грамота для детей - мода или уроки для жизни?»	Онлайн конкурс	<u>Сертификат</u> Ефимова Л.Ю.
«Методическая работа»	Всероссийский конкурс	<u>Диплом 1 место</u> Кужеватова М.А.
«Актуальные аспекты образования»	Всероссийский конкурс	<u>Диплом 3 степени.</u> Кужеватова М.А.
«Информационно - коммуникационных технологий в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Всероссийская олимпиада	<u>Диплом победителя</u> Кужеватова М.А.
«Современные образовательные программы»	II Всероссийский конкурс методических разработок	<u>Диплом 1 степени.</u> Лидер Ю.В.
«Воспитатель года – 2020»	Всероссийский сетевой конкурс дошкольных работников	<u>Диплом 1 степени.</u> Лидер Ю.В.
«Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Всероссийское онлайн тестирование	<u>Диплом победителя</u> <u>1 место</u> Лидер Ю.В.
«Информационно - коммуникационных технологий в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Всероссийская олимпиада	<u>Диплом победителя</u> Лидер Ю.В.

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива.

Работа по самообразованию у большинства педагогов ДООУ имела характер перехода в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме.

Проблемы, стоящие перед педагогами ДООУ в 2022 -2023 учебном году.

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества, составление планов взаимодействия со всеми педагогами ДООУ.

По художественно-эстетическое развитие- создать в ДООУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - в группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

2.6. Реализация годовых задач.

Задача № 1. Обеспечить качественные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения физической и психической безопасности; создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. Первые семь лет – это годы бурного психического и физического развития ребёнка, организм которого и его функции ещё далеко не совершенны и легко подвергаются различным воздействиям. Вот почему так важно чтоб в этот период развития детей мы обеспечили им педагогически целесообразную среду. От состояния здоровья ребёнка, умения владеть своими движениями, от его ловкости, ориентировки, быстроты двигательной реакции во многом зависит его настроение, характер и содержание игры, а в дальнейшем достижения в учебной и трудовой деятельности.

1. Используя спортивные праздники и досуги с участием родителей как одну из форм активного досуга, мы заметили, что изменилось отношение родителей к физической подготовке своих детей. На основе единства подходов двигательной активности в детском саду семье можно достичь реально поставленные задачи - *укрепление физического и психического здоровья детей.*

Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

2. По итогам обследования предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки с наличием атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядной информации для родителей просвещают по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).

Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.

На групповых участках ДОО имеется мини - площадки, спортивно-игровое оборудование, массажные дорожки, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Таким образом, можно сделать вывод:

Что для обеспечения качественных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения физической и психической безопасности; создания комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств в ДОО ведется работа по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Осуществляется данная работа по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр — развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОО.;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Планирование и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Результаты проверки планов воспитательно-образовательной работы свидетельствуют о том, что воспитатели планируют работу с детьми и родителями по ЗОЖ. Содержание планируемой работы соответствует программным требованиям, включает специально-организованную и совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную деятельность детей. Воспитатели знакомят детей с ЗОЖ, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Планируют различные виды гимнастик, следующие виды деятельности: беседы, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы, проводят цикл тематических бесед с детьми «Уроки Неболейкина и Чистюли».

Планирование работы с родителями во всех группах отражает реально проводимые мероприятия: проведение общего и групповых родительских собраний; обобщение опыта по формированию ЗОЖ в семье; информационно-консультативную работу, индивидуальные беседы.

Вывод. Из планов воспитательно-образовательного процесса видно, что педагоги используют как традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей, так и инновационные современные технологии. Все педагоги включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа), всегда применяют в своей работе коррекционные технологии (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

Информированность родителей по данному вопросу, взаимодействие детского сада и семьи по проблеме.

Проанализировав наглядную информацию для родителей можно сделать вывод о том, что во всех группах она имеется и представлена довольно разнообразно. В родительских уголках имеются папки – раскладушки с детскими фотографиями, отражающие физкультурно-оздоровительную работу в детском саду, наглядная информация для родителей по вопросам организации закаливания, профилактики различных заболеваний, представлены консультации, рекомендации для родителей. Содержание кратко и конкретно. Во всех группах материал эстетично оформлен, доступен для ознакомления. На сайте детского сада регулярно выставляется информация о проведенных мероприятиях с детьми: утренники, досуги, спортивные праздники, открытые занятия.

Задача № 2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют примерную вариативную программу «Детство»(программа развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Логиновой В.И. Бабаевой Т.И., и учебно-методическое пособие «Развитие свзной речи детей дошкольного возраста». Н.В. Нищеева «Детство - пресс» 2019 год.

Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области "Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

-
-

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Исходя из опыта работы, мы определили основные направления организации коммуникативной деятельности воспитанников в детском саду:

- Создание психолого - педагогических условий для речевой практики детей, развития коммуникативных навыков.
- Реализация комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.
- Оптимизация работы педагогов.
- Организация целенаправленной работы с родителями, направленной на правильное речевое воспитание ребенка в семье.
- Создание предметной развивающей среды в группах, стимулирующей речевое и личностное развитие: уютные групповые помещения, тщательный подбор игрушек, дидактических пособий, наличие специальных кабинетов с модульным оборудованием.

Для успешного овладения ребенком коммуникативной деятельностью, необходимо создание специальных *психолого - педагогических условий*:

- Разработка индивидуального маршрута развития для каждого ребенка, который основан на результатах диагностики по данному разделу;
- Рефлексия деятельности педагога и деятельности ребенка;
- Психологическая поддержка ребенка в трудных для него моментах обучения;
- Организация воспитательно - образовательного процесса на принципе гуманизма и сотрудничества;
- Недопустимость стандартизации методических приемов;
- Подбор дидактических материалов, являющимся оптимальными для каждого ребенка (по содержанию, количеству, темпу усвоения).

Успех развития коммуникативной деятельности у дошкольников с ОНР зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях в течение дня. Поэтому учитель - логопед, которому принадлежит ведущая роль в коррекционной работе, составляет перспективный план работы с педагогами детского сада. Устойчиво сформированная мотивация к языковой деятельности у ребенка значительно сокращает время коррекционного периода. Не секрет, что

однообразие и шаблонность занятий вызывает у детей апатичность и нежелание работать со звуками, слогами, словами родного языка. В результате происходит блокировка познания родного языка. Все это показывает на необходимость поиска ресурсов для разработки эффективных технологий обучения детей.

Применение разнообразных заданий и форм работы с дошкольниками в течение дня способствует активизации коммуникативной деятельности дошкольников. Это развивающие и дидактические игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, подвижные игры, творческие игры, игры-инсценировки и др.), беседа, сказкотерапия, музыкотерапия; психогимнастика, моделирование и анализ ситуаций, свободное и тематическое рисование, чтение художественных произведений и обсуждение стихов, упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера), импровизация, рассказы детей, сочинение историй, мини-конкурсы и т.п.

На прогулке организуются игры для закрепления правил поведения с взрослыми, сверстниками, поведения в общественных местах, формирование представлений о себе. Это игры: "Волшебный клубочек", "Соберем волшебные слова в лукошко", "Вручи подарок" и др. Проводятся "кукольные разговоры", т.е. разговоры о здоровье друг друга, помощи, праздниках, родственниках.

Во второй половине дня организуются игры на понимание разного эмоционального и физического состояния (радости, печали, усталости, огорчения, любви, гнева, раздражения), проявляющегося в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса: "Найди жильцов домиков", "Угадай настроение", "Определи настроение людей по фотографии" и др.

Все предлагаемые игры, воссоздающие отношения между людьми не только развивают диалогическую речь, но и учат детей общению друг с другом, помогают осваивать общечеловеческие ценности.

Для каждого воспитателя важно, чтобы группа была дружной, дети чувствовали себя уверенно и комфортно, чтобы все были активны и конструктивно деятельны. Такая идиллическая картина складывается из умения общаться друг с другом, самоорганизоваться и организовать других, из умения и возможности проявлять эти навыки и качества, т.к. возможность создает место и время для проявления и приобретения желаемых навыков и умений. Для реализации таких возможностей педагоги должны создать в группе условия, которые спровоцируют коммуникативную деятельность. Центры активности - одно из таких условий.

Детям ежедневно предлагается на выбор деятельность в центрах искусства, науки, математики, сюжетно - ролевой игры, движения, литературы, строительства и др. Виды центров активности могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах. Все центры интегративны по своей сути. Центр книги может быть одновременно и центром грамоты, центром книгоиздательства, центром драматизации. Важной функцией воспитателя в организации детской коммуникативной деятельности является создание разнообразной среды, которая обеспечивает детям выбор центра активности, соответствующий его интересам и имеющий развивающий характер, способствующий личному взаимодействию - общению.

Принципы формирования развивающей среды - это физическая, психологическая безопасность, возрастная ориентированность, доступность, динамичность, разноуровневость. Развивающая среда в группе служит для реализации самостоятельных и совместных замыслов детей и изменяется от темы к теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослого с детьми. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования по замыслу, книги, альбомы и т.д. В детском саду планируются разнообразные формы работы с семьями воспитанников, которые позволяют им быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и постоянно получать информацию о результатах работы с детьми.

В группах ведется работа с родителями совместно с педагогами по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы.

Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Вывод:

Проведенный анализ работы по речевому развитию детей показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задача № 3. Продолжить работу по приобщению дошкольников к национальной истории и культуре, развитию духовно-нравственных основ и ценностей через формирование системы краеведческих знаний и активизацию поисково-познавательной деятельности детей.

Приобщение детей к истокам родной культуры, развитие интереса к национальным традициям является очень актуальным вопросом современности. Формирование чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа, невозможно без обращения к историческим корням и национальным истокам русского народа. Чтобы возродить традиции русского народа нужно начать воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине. И начинать нужно с самого раннего возраста с дошкольников.

Дети – будущий *«человеческий капитал»*, ценный ресурс страны, залог её будущего развития, поэтому становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, её истории, приобщение к культурному наследию, должно встать на первое место в дошкольном образовании.

Культурное наследие формируется у детей под влиянием окружающей жизни, но с помощью совместного воздействия педагогов и родителей. Важную роль играет накопленный ребенком социальный опыт жизни в своей стране, городе, с их традициями и культурой.

При решении проблемы педагогами нашего ДООУ были выделены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по приобщению дошкольников к культурному наследию родной страны.
2. В совместной деятельности уточнить и конкретизировать понятия *«Родина»*, *«Традиции»*, *«Страна»*.
3. Подобрать систему приемов способствующих приобщению дошкольников к культурному наследию родной страны.

В работе по данной проблеме педагогическим составом ДООУ была определена система образовательной деятельности:

- Разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности по приобщению дошкольников к культурному наследию родной страны.
- Создана развивающая предметно-пространственная среда способствующая развитию у детей патриотических чувств.
- Проведена совместная работа с родителями направленная на приобщение к культурному наследию.

Для приобщения дошкольников к культурному наследию родной страны были определены основные цели:

- формировать у детей знания и представления о культуре русского народа, его истории и традициях.

- воспитывать чувство любви и привязанности к своей стране, малой родине уважение и гордость за свой народ, его историю, культуру;

- развитие умения отражать полученные знания в различных видах деятельности.

Осуществление педагогического процесса происходило в соответствии с интересами каждого ребенка, помогая ему при возникновении трудностей и вопросов. Так же были использованы игровые технологии, которые способствовали повышению интереса к различным видам деятельности, становлению эмоционально – положительной обстановки в группе.

Использовались здоровьесберегающие технологии, которые позволяют чередовать двигательную активность и спокойное состояние для снижения утомляемости и повышения внимания детей. Так же была использована музейная технология для создания пространственного представления детей о культуре и быте русского народа.

Для того чтобы воспитанники могли окунуться в быт нашего народа была создана предметно пространственная среда «Русская изба», которая включает в себя предметы обихода русской избы.

Оформлены альбомы «Костюмы народов мира», «Предметы быта», «История света», «История посуды» и др.

Образовательная деятельность по приобщению к культурному наследию родной страны просматривается в различных образовательных областях: «Художественно- эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Для развития у детей патриотизма использовались следующие формы:

- Совместная образовательная деятельность с детьми, которая включает НОД и режимные моменты.
- Самостоятельная деятельность в ПРС.
- Совместная деятельность дети, родители, педагоги.

На которых, дети знакомились с обычаями и традициями русского народа, с бытом людей. Узнали, как раньше освещали свое жилище славяне, познакомились с другими предметами обихода.

Узнали что такое «*георгиевская ленточка*». Детям было интересно становиться участниками образовательного процесса и, они с радостью применяли полученные знания и делились ими друг с другом.

Работая с детьми, педагоги осваивали различные методики и приёмы работы по данной теме. Использовали в работе моделирование по русским народным сказкам, театрализацию, драматизацию, экскурсии, чтение познавательной литературы, разучивали потешки и заклички.

- Проводились экскурсии: «Путешествие в прошлое», «Хорошо у нас в светелке», «История посуды», «Рукоделие» и др. Где дети делились своими впечатлениями, рассказывали истории возникновения своих предметов быта. Получили массу положительных эмоций.

Тематические беседы - общения, позволили детям получить новые знания и ответы на интересующие их вопросы;

- рассматривание альбомов «старинных осветительных приборов», «предметы быта»; «народные праздники» внесли свою роль в самостоятельную деятельность дошкольников. Они с удовольствием рассматривали и обсуждали увиденное;

- Организовывали художественное творчество детей. Дети знакомились с искусством народных промыслов (гжели, хохломы и др., с народной игрушкой.

Анализируя проведенную работу, можно сделать следующий вывод: Работа по приобщению дошкольников к культурному наследию родной страны необходима. Пытаясь дать детям знания об истоках народной культуры, мы развиваем у детей самосознание принадлежности к нации, а значит, воспитываем в них уважение к своему народу, даем осознать важность сохранения именно наших русских традиций и обычаев. Прививаем любовь к родному краю, его природе и красоте. Стараемся привить уважение к людям и их труду, к соблюдению определенных норм поведения в обществе. Кроме этого формируем чувства причастности воспитанников к духовному наследию прошлого, настоящего и будущего. Пока нашим детям будет интересно культурное наследие родной страны, сохранится культура и быт великого русского народа!

Задача № 4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов

Образовательная стратегия закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО ориентируют дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций, что, в свою очередь, провоцирует возникновение такого стратегического направления работы с педагогическими кадрами, как непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, являющегося одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников. Сегодня профессиональное мастерство работников дошкольных образовательных учреждений, реализуемое в их профессиональной деятельности, становится особенно значимо для ДОУ, работающего в режиме развития. На первый план сегодня выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции воспитателя:

- четкое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция; умение заботиться о сохранении духовного и физического здоровья детей; проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;

- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность; умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению новых подходов и технологий;
- способность к самообразованию.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Одной из важных составляющих инновационной культуры педагога является профессиональная компетентность педагога.

Современная система образования, ориентированная на компетентностный подход, требует непосредственного вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность с применением активных и интерактивных методов и приемов передачи информации, которая полностью осваивается, поддерживается и в дальнейшем используется в непосредственной практической деятельности.

Атмосфера современного детского сада должна быть насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности.

Самостоятельно дошкольник еще не может справиться со всеми этими проблемами, в этом ему должен помочь педагог, владеющий новыми педагогическими технологиями.

Педагоги в своей работе используют методы проблемного и развивающего обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов и т. д. Однако такой подход носит фрагментарный характер. А хотелось бы, чтобы такая работа была постоянной. И решить эту проблему сможет интегрированный подход к обучению, который направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

В частности, метод проектов, который актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, связан с развивающим обучением и может широко использоваться в учреждении любого типа, в любой группе детского сада. Метод проектов позволяет развивать у воспитанников умение наблюдать, общаться, уважать

чужое мнение, действовать совместно с другими детьми, быть занятыми общим делом.

Но для этого необходимо обучить педагогов технологии проектирования, методикам развития творческих способностей детей. Умению привлечь на свою сторону родителей и узких специалистов.

На основании данной проблемы педагогическим коллективом ДООУ была выбрана тема:

«Проектная деятельность как средство повышения профессиональной компетенции педагогов ДООУ».

Проектная деятельность педагогов ДООУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования, направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов) способствует развития креативности и логического мышления; объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий ДООУ и на курсах повышения квалификации.

Цель проектной деятельности - создание условий для инновационной деятельности в ДООУ, применение педагогами знаний, умений и навыков, приобретенных в профессиональной деятельности (на интеграционной основе).

Задачи подготовки педагога к проектной деятельности:

- развивать навыки планирования (четкого формулирования цели, определение основных шагов по достижению цели, сроков и средств);
- совершенствовать навыки отбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное ее использование);
- развивать экспертно-аналитические умения (креативность и критическое мышление); развивать прогностические умения (предполагаемый результат деятельности);
- формировать позитивное отношение к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком.

При использовании технологий проектирования очень важно использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности; выдвижение проектной гипотезы;
- поиск проектных методов исследования (мониторинговых процедур, экспериментальных наблюдений, статистических методов);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих ответов, просмотров и т. д.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итоговых, материальных результатов, их презентация (видеофильм, альбом, журнал, доклад, газета и пр.);

- формулирование выводов, и выдвижение новых проблем для исследования; распространение педагогического опыта (педагогические чтения, дни открытых дверей и т. д.)

Разработка педагогами проектов и мини-проектов, темы, которых выбираются самостоятельно в зависимости от творческого направления деятельности. На конечном этапе деятельности проводится презентация.

Целью презентации являются:

- предоставление педагогам возможности для публичного выступления, самовыражения;
- повышение мотивации, интереса к профессиональной деятельности; престижности выполнения проектов;
- обучение педагогов умению презентовать свою работу;
- обучение педагогов технологии проектной деятельности.

Результатом проектного управления для педагогов ДОО являются познание себя и ориентация на ценности саморазвития, качественное изменение отношений в коллективе, стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь, снятие в коллективе конфликтности и раздражительности, управление технологическим процессом в зависимости от профессионального уровня коллектива.

Следовательно, управленческая деятельность по развитию проектной культуры в образовательном процессе способствует сплоченности педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями. Проектное управление качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических кадров.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Вывод: Таким образом, наши направления инновационной деятельности доказывают, что использование нетрадиционных форм (проектная деятельность) совместно с традиционными формами взаимодействия педагогов детского сада с социальным институтом, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и повышению эффективности работы с дошкольниками. При завершении инновационной деятельности по данной проблеме мы можем с уверенностью отметить, что рост активности и творческий потенциал наших педагогов ДОО позволит работать и дальше уже по намеченному пути в системе инновации

Задача № 5. Укреплять систему административно-хозяйственной работы в ДООУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом ДООУ образовательных услуг.

- Административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада.
- Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- Текучести кадров в 2021-22 учебном году не было. Все штатные единицы обслуживающего персонала заняты. В течение всего года обслуживающий персонал непосредственно подчинялся заведующему хозяйством, работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.
- Для стабильного функционирования здания и всех систем ДООУ, выполнения уставных задач были заключены договоры:
 - - на пользование тепловой энергией,
 - - на аварийно-техническое обслуживание,
 - - на вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов,
 - - на прием сточных вод и загрязняющих веществ,
 - - на пользование услугами водоснабжения;
 - - на оказание услуг электросвязи и Интернет,
 - - на техническое обслуживание исправных и работоспособных установок пожарной безопасности,
 - - на проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий,
 - - на оказание услуг электроснабжения,
 - - на обслуживание приборов учета тепловой энергии,
 - - на доставку продуктов питания.
- Все договора всеми организациями выполнены, полностью произведены расчеты по всем обязательствам.
- В течение 2021-2022 учебного года в МДОУ п. Осинковский проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных (надзорных) организаций за:
 - - состоянием теплового и технологического оборудования, огнезащитных покрытий деревянных конструкций чердака, автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей, выполнение требований ППБ,
 - - исследованием питьевой воды, замеры уровней освещенности и влажности помещений, готовых блюд на микробиологические показатели,
 - - измерением сопротивления изоляции проводов, кабелей и электрооборудования на пищеблоке и в групповых
-

- **Результаты проверок:**
- - освещенность, микроклимат, холодная вода, соответствуют требованиям СанПиНов,
- - соблюдаются мероприятия по санитарно-эпидемиологическому режиму.
- По приказу заведующего МДОУ были проведены проверки в детском саду:
- - технический осмотр зданий, помещений и участков детского сада в августе 2022г,
- - обследование отопительных систем в августе 2022г,
- - готовность МДОУ п. Осиновский к новому 2022-2023 учебному году в августе 2022г,
- - готовность пищеблока к учебному году,
- - проверка готовности МБДОУ п. Осиновский к новому отопительному сезону.
- **Проверки в МДОУ показали,** что все системы (водоснабжения, отопления, электропроводки, пожарной сигнализации) в течение года работали исправно. Капитального ремонта требуют фасады здания, замена детской мебели (шкафов, стульев, столов).
- Согласно Плану административно-хозяйственной работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год в детском саду своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников МДОУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников.
- Была разработана новая Инструкция по пожарной безопасности в учреждении. Эффективной оказалась такая форма работы как «оперативные» летучки, на которых каждая служба отчитывались за выполнением мероприятий предыдущей недели и планировали следующую неделю.
- На таких совещаниях анализировались вопросы воспитательно-образовательной работы, соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка работниками детского сада, санитарные правила содержания и работы МДОУ, подготовка здания и участков к зиме и летнему периоду, организация питания детей, выполнение контрактов по доставке продуктов, выполнение годового плана МДОУ, отчеты по работе комиссии по охране труда, организация и проведения субботников и т.д.
- Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в 2021-2022 учебном году осуществлялось без перебоев. В МДОУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию.
- Обеспечение МДОУ продуктами питания было в полном объеме, продукты питания доставлялись своевременно. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии МДОУ и локальным документам.
- К новому учебному году:
 - - покрашены двери, перила и лестничные площадки;
 -
 -

- на участках всех групп покрашены малые архитектурные постройки и ограждения
- острижен кустарник,
- завезен песок.

Итак, подводя итоги административно-хозяйственной работы за 2021-2022 учебный год, наметились новые задачи на 2022-2023 год, а именно:

- заменить детскую мебель (шкафы, стулья, столы),
- приобрести детские игровые модули.

ВЫВОДЫ: Состояние МТБ в ДОУ считать удовлетворительной.

Вывод: итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены.

2.7. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.
- активное участие родители воспитанников принимают во Всероссийских и Обще садовских, Муниципальных конкурсах.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Групповые собрания проводились 3 раза в год.

В ДОУ функционируют групповые родительские комитеты, общий родительский комитет с функциями попечительского совета, Совет ДОУ.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей

Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Воспитатели в работе с родителями используют традиционные и нетрадиционные формы: родительские собрания, деловые игры, тренинги, КВН, конкурсы.

Родители активно участвовали в творческих выставках и конкурсах:

- «Сказка выросла на грядке» - выставка поделок из природного материала;
- Фотоконкурс «Моя здоровая семья»
- «Новогодние сюрпризы!» - выставка новогодних игрушек-поделок;
- Конкурс кормушек для птиц: «Птичий домик»
- Конкурс на лучший зимний участок «Ледяная сказка»
- Конкурс чтецов «Весенняя капель»
- «Загадочный космос!» Выставка поделок и рисунков
- Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на всей планете»

3. В рамках педагогического совета осуществлялся оперативный, тематический, сравнительный контроль.

Родители – активные участники развлечений и досугов, проводимых в детском саду:

- «Что у Осени в корзинке?»;
- «Мамино сердце!»;
- «Славный праздник Новый год!»
- «Буду быстрый как папа»;
- «Мама слово дорогое!»;
- «Пришла пора прощаться!»

2.8. Анализ работы с родителями

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилось нами по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей: информировали о нормативных основах прав детей; вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Групповые собрания проводились 3 раза в год.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сделать вывод, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Делая **вывод** о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Вывод: деятельность коллектива ДООУ в течение 2020 – 2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Раздел II

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель и поставленные годовые задачи ДОО будут реализовываться через различные формы методической, воспитательно – образовательной и коррекционно-развивающей работы:

- педсоветы;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- тематические проверки;
- выставки, смотры и конкурсы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников МБДОО;
- реализацию проектов ДОО по различным направлениям работы с дошкольниками.

Большая роль в годовом плане отводится работе с родителями для вовлечения их в единое образовательное пространство «Детский сад - Семья». Эта работа ведется через:

- групповые родительские собрания;
- сетевое взаимодействие;
- онлайн – обучение;
- консультации и рекомендации педагогов ДОО по воспитанию и охране здоровья детей;
- праздничные мероприятия (музыкальные и спортивные).

Перспективы и планы развития

- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего разностороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Улучшение материально-технической базы.
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции

нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

□ Стабильность медико-педагогического состава ДООУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

□ Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.

□ Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие детский сад в предстоящем году: в следующем учебном году детский сад планирует участие:

- Продолжить работу в статусе региональной инновационной площадки по реализации комплекта дополнительных программ, который включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год определены цели и задачи работы учреждения на 2022-2023 учебный год:

Цель работы: всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту
2. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды структурного подразделения в соответствии с ФГОС ДО;
3. Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, селу; расширять представление о городах России; знакомить с государственным флагом, гербом, гимном; развивать чувство гордости за достижения страны.

РАЗДЕЛ III

РАБОТА С КАДРАМИ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год

Комплектация кадров в ДООУ осуществляется согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работают 6 педагогических работников.

Коллектив ДООУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, сохраняется стабильный педагогический коллектив, работоспособный, опытный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

№	Ф.И.О.	Категория	Год рождения	Должность	Образование	Пед. стаж
1.	Лидер Ю.В.	первая	1965 г.	Воспитатель	Средне - специальное	
2.	Ефимова Л.Ю.	б/к	1972 г.	Воспитатель	Высшее	
3.	Кужеватова М.А.	первая	1968 г.	Воспитатель	Средне - специальное	
4.	Мельникова Г.Н.	б/к	1987 г.	Воспитатель	Средне - специальное	
5.	Сельденрайх Г.В.	б/к	1981 г.	Воспитатель	Средне - специальное	
6.	Кудряшова М.В.	б/к	1966г.	Музыкальный руководитель	Средне - специальное	

Педагоги дошкольного учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

3.2. Расстановка педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателя	Ф.И.О. помощника воспитателя
Группа раннего возраста (1,5 -3г)	Лидер Ю.В. Мельникова Г.Н.	Шило О.И.
Разновозрастная группа (3 – 5л)	Ефимова Л.Ю. Сельденрайх Г.В.	Сельденрайх О.В.
Разновозрастная группа (5 - 7л)	Кужеватова М.А. Сельденрайх Г.В.	Абдурахманова И.М.

3.3. Повышение профессионального мастерства и квалификации кадров

Цель работы: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

Отмечается активное повышение квалификации педагогов детского сада, что свидетельствует о планомерной и целенаправленной работе по повышению профессионального роста педагогов.

В ДОУ осуществляется система работы с кадрами, где отслеживаются результаты обучения педагогов, появления у них новых знаний и навыков в области профессионального мастерства.

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми.

Для решения задач были намечены и проведены четыре педагогических советов, 9 консультаций по темам задач годового плана.

Активное участие педагоги принимали в работе семинаров, педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы, посещали РМО, открытые мероприятия, семинары районного уровня.

При подготовке и проведении консультаций педагоги всегда продумывали элементы обратной связи, т.е. обеспечивали активное включение воспитателей в воспроизведение, закрепление материала.

Особое внимание было обращено на организацию образовательного процесса и построение предметно-пространственной среды.

3.4. Совершенствование профессионального мастерства

В 2020-2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагогические и руководящие работники МДОУ д/с п. Осиновский:

№	ФИО педагога	Название курса	Обучающее учреждение	Кол-во часов	Дата	№ удостоверения об окончании
1	Лидер Юлия Васильевна	«Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей в Саратовской области».	«СОИРО»	36 часов	09. 07. 2021 года	№ 20161
1. 2. 3. 4. 5.	Лидер Ю.В. Мельникова Г.Н. Кужеватова М.А. Ефимова Л.Ю. Сельденрайх Г.В.	Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования	ООО ЦДПО «Образовательная платформа»	72 часа	С 24.02 2021 года по 10.03. 2021 года	

3.5. Посещение педагогами районных методических объединений по плану отдела образования.

Для повышения уровня педагогического мастерства и успешности педагогов необходимо в следующем учебном году увеличить частоту участия в методических мероприятиях разного уровня: РМО района и в детском саду, семинарах, практикумах, областных стажировочных площадках, открытых занятиях, смотрах- конкурсах и т.д, а также при участии в интернет конкурсах международного и федерального уровня.

3.6. Самообразование педагогов

Ф.И.О. педагога	Тема	Этап работы	Форма отчетности
Ефимова Л.Ю. (Воспитатель младшей группы)	Развитие связной речи детей дошкольного возраста (старшая группа)	Изучение	Показ открытой НОД
Лидер Ю.В. (Воспитатель младшей группы)	«Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством дидактических игр»	Изучение	Оформление новых игр по речевому развитию детей
Кужеватова М.А. (Воспитатель старшей группы)	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности».	Изучение	Сообщение для воспитателей
Мельникова Г.Н. (подменный воспитатель)	«Воспитание духовно-нравственных качеств детей младшего возраста посредством русских народных сказок»	Изучение	Подготовка картотеки с сенсорными играми.
Сельднграйх Г. В. (подменный воспитатель)	«Игра как средство образовательной деятельности у дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Изучение	Показ открытой НОД

3.7. План-график прохождения курсовой подготовки

№	Ф.И.О. педагога	Год прохождения курсов	Планируемый срок
1.	Ефимова Л.Ю.	2020г	3 года (2023г)
2.	Лидер Ю.В.	2020г	3 года (2023г)
3.	Мельникова Г.Н.	2020г	3 года (2023г)
4.	Кужеватова М.А.	2020г	3 года (2023г)
5.	Сельднграйх Г. В.	2019г	3 года (2022г)

3.8. Планирование прохождения аттестации педагогами в 2021-2022 г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчества	Должность	Предполагаемая категория	Сроки
1.	Ефимова Л.Ю.	воспитатель	б/к	
2.	Сельднграйх Г. В.	воспитатель	б/к	
3.	Кужеватова М.А.	воспитатель	1 – я кв. категория (подтверждена)	

Аттестация педагогов ДОУ

План – ориентир прохождения аттестации педагогическими работниками муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Осиновский в период с 2019 года по 2023 года.

№	Ф.И.О педагога	Должность	Наличие категории (дата присвоения)	2020	2021	2022	2023	2024
1	Лидер Ю.В.	воспитатель					+	
2	Кужеватова М.А.	воспитатель						
3	Ефимова Л.Ю.	воспитатель						
4	Сельднграйх Г. В.	воспитатель						

3.9. Повышение ИКТ - компетентности педагогов

- Продолжить работу по созданию персональных мини-сайтов с сети Интернет, организовать работу по систематическому обновлению содержания сайтов.
- Тьюторство (работа в парах).
- Тематические семинары-практикумы “Сеть Интернет”, “Подготовка наглядных и дидактических материалов средствами «MicrosoftOffice».
- Создание онлайн проектов.
- Консультация для воспитателей «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ»
- Мастер класс «Обучение составлению презентаций в программе PowerPoint»

3.10. Работа с кадрами

Направление	Содержание работы
Общее собрание трудового коллектива	Вводное собрание: -функционирование ДООУ в новом учебном году; -утверждение коллективом инструктивно-управленческой документации. Плановые собрания: -промежуточные итоги работы; -решение текущих вопросов; -о перспективах на новый учебный год. Внеплановые собрания по производственной необходимости.
Производственное совещание	Экстренные совещания по неотложным вопросам.
Инструктаж	По охране труда на рабочем месте. По технике безопасности: при работе с электрооборудованием, ТСО. Вводный инструктаж при приёме на работу.
Организация повышения квалификации педагогических кадров	Посещение городских педагогических семинаров, в рамках работы РМО
Контроль за состоянием здоровья сотрудников	Организация своевременного прохождения сотрудниками медицинского осмотра.
Организация досуговых, тематических мероприятий для сотрудников	-Чаепитие ко Дню работников дошкольного образования; -Вместе встретим Новый Год; -Огонёк к 8 марта.

IV раздел Организационно-педагогическая работа

4.1 Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО

п/н №	Предметная область	Базовый компонент	Расширенное содержание образования
Ранний возраст (2 – 3 года)			
1.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Основная общеобразовательная программа МОУ _ СОШ (структурного подразделения) МДОУ детский сад п. Осиновский разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования с учетом вариативной программы под редакцией «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. Автор: Е.И. Можгова, Издательство: «Детство – Пресс» 2020 год. - Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Автор: Е.Е. Хомякова, Издательство: «Детство – Пресс» 2019 год. - Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. Автор: А.В. Стефанко, Издательство: «Детство – Пресс» 2020 год. - Конспекты ООД с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО с детьми от 2 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищеева. Издательство: «Детство - пресс» 2019 год. - Практический материал для ООД в группе для детей раннего возраста. Автор: А.В. Стефанко. Издательство: «Детство - пресс» 2017 год. - «Я и мир». Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Автор: Л. Л. Масалова. Издательство «Детство - Пресс» 2019 год. - Дорожная азбука в детском саду. Автор: Е.Я.

			Хабибуллина. Издательство «Детство - Пресс» 2020 год. - Диагностический инструментарий по программе «Детство» в первой младшей группе. Автор: О.В. Ивашкова. Издательство: «Детство - пресс» 2020 год.
2.	<i>Познавательное развитие</i>		- Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование. Конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет. Автор: Е.П. Горошилова. Издательство «Детство - Пресс» 2019 год. - Познавательное развитие детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Автор: Т. В. Хабарова. Издательство «Детство - Пресс» 2017 год.
3.	<i>Речевое развитие</i>		- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 3 лет). Автор: О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, Издательство: «Детство – Пресс» 2019 год. - Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятий. (2 – 3 года) Автор: О.Э. Литвинова, Издательство: «Детство – Пресс» 2020 год. - Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Конспекты занятий с 2 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева. Издательство «Детство - Пресс» 2019 год.
4.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		- Практический материал для ООД в группе для детей раннего возраста. Автор: А.В. Стефанко. Издательство: - Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. Автор: Е.И. Можгова, Издательство: «Детство – Пресс» 2020 год - Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. Автор: О.Э. Литвинова, Издательство: «Детство – Пресс» 2019 год.
5.	<i>Физическая культура</i>		- Образовательная область «Физическое развитие». Автор: Т.С. Грядкина, Издательство: «Детство – Пресс» 2017 год. - ОБЖ для дошкольников. Автор: Т. П. Гарнышева. Издательство «Детство - Пресс» 2020 год. - Бодрящая гимнастика. Автор: Т. Е. Харченко. Издательство «Детство - Пресс» 2020 год. - Весёлая дыхательная гимнастика. Автор: Н.В. Нищева. Издательство: «Детство - пресс» 2020 год. - Весёлые подвижные игры для малышей. Автор: Н.В. Нищева. Издательство: «Детство - пресс» 2015 год. - Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и своём теле. Автор: В.М. Нищев. Издательство: «Детство - пресс» 2015 год.
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)			
1.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Основная общеобразовательная программа МОУ _ СОШ (структурного	- «Я и мир» Л. Л. Масалова. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство «Детство - Пресс» 2019 год.

		<p>подразделения) МДОУ детский сад п. Осинковский разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования с учетом вариативной программы под редакцией «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p>	<p>- ОБЖ для дошкольников. Т. П. Гарнышева. Издательство «Детство - Пресс» 2020 год.</p> <p>- Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет О.Ф. Горбатенко изд. «Учитель» 2013 г.</p> <p>К.Ю. Белая</p>
2.	<i>Познавательное развитие</i>		<p>- Познавание предметного мира. Средняя группа.</p> <p>3. Е. Ефанова. Издательство «Учитель» 2014 год.</p> <p>- Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич Издательство «Детство - Пресс» 2019 год.</p> <p>- Математика – это интересно З.А. Михайлова Изд. «Детство – пресс» 2015 год</p> <p>Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Литвинова О.Э. Изд. «Детство – пресс» 2019 год</p>
3.	<i>Речевое развитие</i>		<p>- Развитие связной речи детей, по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель» 2014 год.</p> <p>- Развитие речи дошкольников старшая группа. ООО «Центр педагогического образования» 2015 год</p> <p>Г.Я. Затулина</p> <p>-Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. (с 4 до 5 лет) О.М.Ельцова Изд. «Детство – пресс» 2020 год</p> <p>- Реализация образовательной области «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций. О.М.Ельцова Изд. «Детство – пресс» 2019 год</p>
4.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		<p>- Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Н.Н. Леонова Изд. «Детство – пресс» 2020 год</p> <p>- Изобразительная деятельность и художественный труд (комплексные занятия) О.В. Павлова изд. «Учитель» 2011 г</p> <p>- Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3 – 7 лет. К.К. Утробина Изд. «Гной и Д» 2004 год</p> <p>- ИЗО в старшей группе. В.Н. Волчкова изд. «Учитель» 2004 г</p>
5.	<i>Физическая культура</i>		<p>- Физическое развитие детей 2 – 7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» И. М. Сучкова 2012 год.</p> <p>- Спортивные занятия на открытом воздухе. Е. И. Подольская Издательство «Учитель» 2014 год.</p> <p>- Бодрящая гимнастика. Т. Е. Харченко. Издательство «Детство - Пресс» 2020 г.</p>

4. 2. Воспитательные мероприятия

Наименование документа	Срок	Ответственный
Календарь образовательных событий 2022/2023, направленный письмом Минпросвещения	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель
План патриотического воспитания (приложение 1 к плану)	В течение года	Воспитатели
План летней оздоровительной работы (приложение 2 к плану)	В течение года	Воспитатели

4.3 Оборудование и оснащение педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

№ п/н	Содержание	Сроки проведения	Ответственный	Исполнение
1.	Пополнение методической литературы и пособиями по: нравственно - патриотическому воспитанию; - формированию представлений о Родине, родном селе; - ознакомлению с неживой природой.	<i>В течение года</i>	Старший воспитатель Косенко М.Г. Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.Н.	
2.	Оформление тематических стендов, выставок в приемных групповых комнатах по предметно – пространственной развивающей среде в соответствии с нормами ФГОС.	<i>Сентябрь – ноябрь</i>	Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.Н.	
3.	Продолжить подбор демонстрационных картин для НОД по развитию речи, ознакомлению с природой, социальной действительностью, воспитанию нравственно - патриотических качеств	<i>Ноябрь – февраль</i>	Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.Н.	
4.	Создание проектов по ознакомлению воспитанников с познавательно-исследовательской деятельностью: - «Что у Осени в корзинке?»; - «Мы со спортом дружим – доктор нам не нужен!»; - «Где прячется воздух?»	<i>Ноябрь – март</i>	Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.Н.	

	Разработка перспективного плана по ознакомлению дошкольников с Родным краем	<i>В течение года</i>	Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.Н.	
6.	Создание проектов по ознакомлению с историей, традициями, бытом, культурой и природой русского народа, родного края	<i>В течение года</i>	Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.Н.	
7.	Пополнение предметной развивающей среды дидактическим материалом и пособиями по ознакомлению с символикой Российской Федерации и Саратовской области, и развитию творческих способностей детей в игровой деятельности.	Декабрь - февраль	Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.Н.	
8.	Обновление стендов: - «Ребёнок и безопасность»; - «Детям спички не игрушка!» - «Советы Светофора!»;	<i>Сентябрь – декабрь</i>	Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.Н.	

4.4. Работа по изучению, обобщению, распространению передового педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Должность	Тема	Форма отчета
Ефимова Л.Ю.	Воспитатель	Уголок краеведения в группе	Сообщение
Косенко М.Г.	Старший воспитатель	Требования к структуре педагогического проекта	Консультация
Кужеватова М.А.	Воспитатель	Основные формы совместной деятельности взрослых и детей	Консультация
Лидер Ю.В.	Воспитатель	Условия формирования единого культурно-образовательного пространства «детский сад – семья»	Сообщение
Сельденрайх Г.В.	Воспитатель	Воспитание мальчика. Воспитание девочки. В чем разница?	Сообщение

4.5. Педагогические советы

Тема	Подготовка к педсовету	Ответственные
Август		
Форма проведения традиционная		
Установочный педагогический совет № 1 «Анализ летней оздоровительной работы. Принятие годового плана работы МАДОУ. Перспективы развития ДОУ на 2022-2023 учебный год».	1. Подведение итогов летней оздоровительной работы. 2. Анализ готовности МДОУ к новому учебному году. 3. Знакомство с основными задачами на новый 2022-2023 учебный года. 4. Утверждение годового и учебного планов, расписания организованной образовательной деятельности, кружковой деятельности, рабочих программ. 5. Разное. 6. Итог и принятие решения.	Старший воспитатель Косенко М.Г. Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н.
Ноябрь		
Форма проведения традиционная		
Педагогический совет № 2 Тема: «Совершенствование деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников»	1. Педагогический тренинг 2. Патриотическое воспитание в программе “Детство” по каждой возрастной группе 3. Итоги тематической проверки 4. Мини-викторина “Хорошо ли я знаю свой край?” 5. Итоги смотра- конкурса « Центр по патриотическому воспитанию» 6. Выработка проекта решения	Старший воспитатель Косенко М.Г. Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.В.
ЯНВАРЬ		
Форма проведения традиционная		
Педсовет №3 Тематический «<u>Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности</u>» .	1. Решение предыдущего педсовета и выступление по вопросу актуальности проблемы (Старший воспитатель) 2. Сообщение « Дома в безопасности» (воспитатель мл. группы) 3 Консультация: «Формирование основ безопасного поведения дошкольников через различные виды деятельности» (воспитатель ср. группы) 4. Обеспечение техники безопасности на физкультурных занятиях в ДОУ (Старший воспитатель) 5. Решения педсовета .	Старший воспитатель Косенко М.Г. Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.В.
Май		

Форма проведения традиционная		
Педагогический совет № 4 Тема: Результативность деятельности ДОУ в условиях ФГОС ДО	1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. 2. Анализ учебно-воспитательной работы по группам. 3. Результаты освоение образовательной программы ДО. 4. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год 5. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. 6. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения.	Старший воспитатель Косенко М.Г. Воспитатели групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л.Ю. Кужеватова М.А. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.В.

4.6. Консультации для педагогов.

Наименование	Сроки	Ответственные
«Совместная деятельность детей и педагога в свободное от НОД время» «Работа с семьей в адаптационный период»	Сентябрь	Воспитатель Сельденрайх Г.В.(доклад) Воспитатель Мельникова Г.Н. (сообщение)
«Социально – коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста через предметную деятельность»	Октябрь	Воспитатель старшей группы Кужеватова М.А. (доклад)
«Педагогические условия охраны и укрепления здоровья детей, профилактика психоматических заболеваний»	Ноябрь	Старший воспитатель Косенко М.Г.
«Этапы развития связной речи у дошкольников»	Декабрь	Воспитатель младшей группы Лидер Ю.В. (доклад)
«Правила дорожного движения для дошкольников» « Дома в безопасности»	Январь	Воспитатель младшей группы Кужеватова М.А. (доклад) Воспитатель младшей группы Мельникова Г.Н. (сообщение)
«Правила общения педагогов с родителями воспитанников » «Развитии речи детей посредством устного народного творчества»	Февраль	Старший воспитатель Косенко М.Г. Воспитатель Сельденрайх Г.В.(доклад)
«Игра как средство развития всех сторон речи в старшем дошкольном возрасте»	Март	Воспитатель средней группы Ефимова Л.Ю. (консультация)

«Роль народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»		Воспитатель младшей группы Лидер Ю.В. (сообщение)
«Воспитание патриотических чувств у детей старшего возраста через слушание и исполнение музыкальных произведений»	<i>Май</i>	Музыкальный руководитель Кудряшова М.В. (сообщение)

4.7. Открытые просмотры образовательной деятельности:

Сроки	Темы занятий	Ответственный
Октябрь	1. Интегрированное НОД ОО Познание в младшей группе	Воспитатель Мельникова Г.Н.
Ноябрь	1. Интегрированное НОД Речевое развитие с детьми старшего дошкольного возраста	Воспитатель Сельденрайх Г.В.
Декабрь	Открытое занятие по развитию речи в средней группе <u>Тема:</u> «В гостях у сказки»	Воспитатель Лидер Ю.В.
Февраль	1. Интегрированное НОД ОО Познание в младшей группе 2. Интегрированное НОД ОО Познание в старшей группе	Воспитатель Кужеватова М.А. Воспитатель Ефимова Л.Ю.
Апрель	1. Открытый просмотр образовательной деятельности по формированию ЭМП у старших дошкольников 2. Конспект открытого занятия по математике в средней группе. <u>Тема:</u> Путешествие в Математическое Королевство.	Воспитатель Ефимова Л.Ю. Воспитатель Лидер Ю.В.
Май	1. Открытый просмотр образовательной деятельности по художественно – эстетическому воспитанию. 2. Открытый просмотр образовательной деятельности по познавательному воспитанию с детьми среднего возраста)	Воспитатель Кужеватова М.А. Воспитатель Сельденрайх Г.В.

4.8. Развлекательно-досуговая деятельность детей.

Праздники и развлечения на 2022 – 2023 учебный год.

Наименование	Сроки	Возрастная группа	Ответственные
1. 1 сентября - «День знаний» 2. «День дошкольного работника!» (концерт)	Сентябрь	Старшая группа	Воспитатели: Лидер Ю.В. Ефимова Л. Ю. Кужеватова М.А Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.В. Музыкальный руководитель: Кудряшова М.В.
2. Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!»		Средняя группа	
3. Игра «Ты мой друг»		Младшая группа	
1. «Праздник осени» мини-развлечение	Октябрь	Младшая группа	Воспитатели: Лидер Ю.В. Ефимова Л. Ю. Кужеватова М.А Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.В. Музыкальный руководитель: Кудряшова М.В.
2. «Что у Осени в корзинке?» (развлечение)		Средняя группа	
1. «От солнышка тепло, от мамочки - добро». (концерт)	Ноябрь	Младшая группа	Воспитатели: Лидер Ю.В. Кужеватова М.А Сельденрайх Г.В. Мельникова Г.Н. Музыкальный руководитель: Кудряшова М.В.
		Старшая группа	
		Средняя группа	
1.«Мы встречаем - Новый год!» (утренники во всех возрастных группах)	Декабрь	Младшая группа	Воспитатели всех групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л. Ю. Кужеватова М.А Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.В. Музыкальный руководитель: Кудряшова М.В.
		Старшая группа	
		Средняя группа	
1.Физкультурное развлечение «Зимние забавы».	Январь	Средняя группа	Воспитатели: Лидер Ю.В. Ефимова Л. Ю. Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.В. Музыкальный руководитель: Кудряшова М.В.
2. Праздник любимой игрушки		Младшая группа	
3.«Добрый огонь – злой огонь»		Старшая группа	
1. Спортивный праздник «Буду быстрый как папа» 3. «Ты не бойся мама – я солдат!» (развлечение)	Февраль	Младшая группа	Воспитатели: Лидер Ю.В. Сельденрайх Г.В. Ефимова Л. Ю. Мельникова Г.Н. Кужеватова М.А Музыкальный руководитель: Кудряшова М.В.
		Старшая группа	
1.Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки».		Средняя группа	Кудряшова М.В.

1.«Мама слово дорогое!» (утренники к 8 марта)	Март	Младшая группа Старшая группа Средняя группа	Воспитатели всех групп: Лидер Ю.В. Ефимова Л. Ю. Кужеватова М.А Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.В. Музыкальный руководитель: Кудряшова М.В.
1. Игра-викторина «Знатоки правил безопасности»	Апрель	Старшая группа	Воспитатели: Лидер Ю.В. Ефимова Л. Ю. Кужеватова М.А Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.В. Музыкальный руководитель: Кудряшова М.В.
2. Спортивное развлечение «Путешествие в космос».		Средняя группа	
3. Игра-путешествие «Полетели на луну»		Младшая группа	
1. Мини-праздник «Лето, здравствуй!»	Май	Младшая группа	Воспитатели: Лидер Ю.В. Ефимова Л. Ю. Кужеватова М.А Мельникова Г.Н. Сельденрайх Г.В. Музыкальный руководитель: Кудряшова М.В.
2. Спортивное развлечение «Веселые старты».		Средняя группа	
3.«Пришла пора прощаться!» (выпускной утренник в старшей группе)		Старшая группа	

4.9. Организация методических выставок.

Содержание	Сроки	Ответственные
Новинки методических пособий, литературы и периодической печати по программе «Детство» ФГОС ДО.	В течение года	Старший воспитатель Косенко М.Г.
Выставка наглядной информации для родителей по ознакомлению детей с ПДД. (в групповых приемных помещениях)	октябрь	Воспитатели всех групп
Выставка наглядной информации для родителей пожарной безопасности (в групповых приемных помещениях)	январь	Воспитатели всех групп
Выставка наглядной информации по ОБЖ.	апрель	Воспитатели всех групп

4. 10. Организация выставок творческих работ детей и взрослых

Содержание	Сроки	Ответственные
Семейный конкурс Осенних шляп	Октябрь	Воспитатель - Кужеватова М.А
Конкурс: «Первая буква моего имени»	Ноябрь	Воспитатель - Мельникова Г.Н.
Творческий конкурс поделок «Символ года»	Декабрь	Воспитатель - Лидер Ю.В.
Выставка книжек- самоделок «Родной свой край люби и знай»	Январь	Воспитатель - Сельденрайх Г.В.
Конкурс для педагогов: «Лучший центр патриотического воспитания»	Февраль	Педагоги всех групп
Конкурс творческих работ «Весенняя фантазия» (цветы в любой технике)	Март	Воспитатель – Ефимова Л.Ю.
«Пластилиновые фантазии о космосе!» Выставка поделок в технике пластилинография	Апрель	Воспитатель Мельникова Г.Н.
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	Май	Воспитатели Лидер Ю.В. Кужеватова М.А Ефимова Л.Ю.

РАЗДЕЛ – V
КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

Задачи:

1. Создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: педагог — воспитанник, руководитель — педагог.
2. Выполнение сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка.
3. Обеспечение единства образовательной деятельности педагогов МДОУ детского сада через индивидуальную и совместную работу.
4. Внедрение новых, передовых, индивидуальных методов и приемов работы в практику деятельности МДОУ детского сада.
5. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением дошкольной документации.

5.1. Тематический контроль

N	Содержание	Срок	Ответственный
1.	«Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи»	Октябрь	Старший воспитатель Косенко М.Г.
2.	««Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов» (в том числе компьютерных технологий в сфере антитеррористической деятельности)	Январь	
3.	«Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Апрель	

5.2. Оперативный контроль

Циклограмма проведения оперативного контроля на 2021-2022 учебный год

	Вопросы текущего контроля	с	о	н	д	я	ф	м	а	м
1	Санитарное состояние помещений группы	+			+		+			+
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	+			+		+			+
3	Выполнение режима прогулки (Наблюдение за проведением прогулок в разных возрастных группах)			+					+	
4	Организация питания в группе	+				+				
5	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня			+						
6	Планирование и организация итоговых мероприятий						+			
7	Организация режимного момента «умывание»							+		
8	Подготовка воспитателя к НОД		+						+	
9	Планирование ВОР с детьми	+	+	+		+	+		+	
10	Оформление и обновление информации в уголке для родителей		+							+
11	Оперативный контроль за организацией деятельности педагогов с детьми по ПДД				+					
12	Анализ НОД		+	+		+	+			+
13	Организация утренней прогулки		+					+		
14	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)			+						
15	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)					+				
16	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр познания мира							+		
17	Проведение закаляющих мероприятий, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения								+	
18	Оформление информации для родителей по ПДД в приемных комнатах				+					
Итого		4	5	5	4	4	5	3	5	4

5.3. План проведения оперативного контроля.

Вид и направления контроля	Сроки проведения	Ответственный
Оперативный		
Санитарное состояние помещений группы	Сентябрь	Старший воспитатель
Охрана жизни и здоровья дошкольников		
Организация питания в группе		
Планирование ВОР с детьми		
Анализ НОД	Октябрь	Старший воспитатель
Оформление и обновление информации в уголке для родителей		
Организация утренней прогулки		
Планирование ВОР с детьми		
Подготовка воспитателя к НОД		
Выполнение режима прогулки (Наблюдение за проведением прогулок в разных возрастных группах)	Ноябрь	Старший воспитатель
Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня		
Планирование ВОР с детьми		
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества)		
Анализ НОД	Декабрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы		
Охрана жизни и здоровья дошкольников		
Оперативный контроль за организацией деятельности педагогов с детьми по ПДД		
Оформление информации для родителей по ПДД в приемных комнатах		
Организация питания в группе	Январь	Старший воспитатель
Планирование ВОР с детьми		
Анализ НОД		
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)		
Санитарное состояние помещений группы	Февраль	Старший воспитатель
Охрана жизни и здоровья дошкольников		
Планирование и организация итоговых мероприятий		
Анализ НОД		
Планирование ВОР с детьми	Март	Старший воспитатель
Организация режимного момента «умывание»		
Организация утренней прогулки		
Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр познания мира		

Выполнение режима прогулки (Наблюдение за проведением прогулок в разных возрастных группах)	Апрель	Старший воспитатель
Подготовка воспитателя к НОД		
Планирование ВОР с детьми		
Анализ НОД		
Проведение закаливающих мероприятий, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения		
Санитарное состояние помещений группы	Май	Старший воспитатель
Охрана жизни и здоровья дошкольников		
Организация утренней прогулки		
Анализ НОД		

Раздел VI. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Пожарная безопасность			
1.	Перезарядка и замена первичных средств пожаротушения	В течение года, в соответствии с правилами эксплуатации	Администрация
2.	Контроль за техническим состоянием электроприборов	Постоянно	
3.	Ревизия электропроводки в ДОУ		
4.	Пересмотр и корректировка инструкций по противопожарной безопасности, программ первичного и вводного инструктажа на рабочем месте	Август, апрель	
Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия			
1.	Прохождение медицинского осмотра персоналом	II - III квартал 2023 года	Администрация,
2.	Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы. Проведение антропометрии ДОУ	Август - сентябрь	
3.	Проверка организации выдачи питания на пищеблоке согласно нормам СанПиНа	В течение года	
4.	Анализ заболеваемости по кварталам	В течение года	
Антитеррористическая безопасность			
1.	Инструктаж с персоналом ДОУ по антитеррористической безопасности воспитанников	Ноябрь, апрель	Администрация
2.	Оформление Паспорта безопасности	Август	
3.	Проведение тренировочной эвакуации	В течение года по графику	
4.	Проверка запасных выходов	Постоянно	
5.	Ежедневный осмотр территории и подвальных помещений ДОУ	Постоянно	

Раздел VII

Организационно – управленческий

Цель работы: совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

7.1 Инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами

Наименование инструкций	Сроки	Ответственный
Проверка и утверждение перспективных планов воспитательно–образовательной работы с детьми; планов работы специалистов в соответствии с ФГОС	В течение года	Старший воспитатель
Утверждение конспектов открытых просмотров, докладов, сценариев утренников		Старший воспитатель
Инструкции и методические материалы МО РФ		Старший воспитатель
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	2 раза в год	Старший воспитатель
Инструктажи по охране труда и противопожарной безопасности.	2 раза в год	Старший воспитатель

7.2 Производственные совещания

Собрание трудового коллектива

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Заседание N 1 Тема: «Организация работы коллектива ДООУ в новом учебном году» 1. Обсуждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год. 2. Ознакомление с тарификацией на 2022-2023 уч. год 3. Разные вопросы. 4. Принятие решений.	Сентябрь	Старший воспитатель Председатель ПО
2	Заседание N 2. «О подготовке ДООУ к новому году». Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности. Утверждение графиков отпусков на 2023 год. Подготовка к проведению новогодних утренников. Инструктаж по противопожарной безопасности.	Декабрь	Старший воспитатель Председатель ПО
3	Заседание N 3. Тема: «Итоги года» 1. Итоги годового плана работы ДООУ, предложения, замечания. 2. Ознакомление с локальными актами на летний период. 3. О подготовке ДООУ к ремонту. 4. Разные вопросы. 5. Принятие решений.	Май	Старший воспитатель Председатель ПО

РАЗДЕЛ VIII ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ.

8.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Информационно-справочные стенды: Задача: знакомить родителей с работой ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель
2	Рекламный буклет: « <i>Давайте познакомимся!</i> » Задача: пропагандировать деятельность ДОУ родителям неорганизованных детей ДОУ; презентация ООП ДОУ в соответствии с ФГОС для вновь поступивших родителей	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Листовки: «Взаимодействие семьи и детского сада при подготовке детей к школе»	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели старшей группы
4	Стенды для родителей: «Это интересно знать»; «Каждый ребенок имеет право»; «Стенды по антитеррору»; «Стенды по пожарной безопасности»; «Стенды ПДД»; «Советы доктора Айболита»;	Сентябрь (обеспечение своевременной сменности материала в течение года)	Старший воспитатель
5	День открытых дверей: Экскурсия по детскому саду для родителей вновь прибывших детей	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
6	Педагогическое просвещение родителей. Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели

7	Групповые собрания (3-4 раза в год – установочное, текущие и итоговое).	
(группа раннего возраста)		
сентябрь		
1. Родительское собрание: «Психологические особенности детей 2-3 –х лет» Цель: познакомить родителей и психологическими особенностями данного возраста		Воспитатели групп
Декабрь		
2. Родительское собрание: «Маленькие драчуны» Цель: научить родителей правильно реагировать на ссоры, драки детей.		Воспитатели групп
Май		
3. Родительское собрание: «Успехи наших детей» Цель: дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе.		Воспитатели групп
Средняя группа		
Сентябрь		
1. Родительское собрание №1: «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!» Цель: Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год.		Воспитатели групп
Февраль		
2. Родительское собрание №2. «Здоровье детей в наших руках». Цель: Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Формирование у родителей адекватной оценки собственного здоровья, мотивации здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей.		Воспитатели групп
Май		
3. Итоговое родительское собрание №3: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.		Воспитатели групп

Старшая – подготовительная группа			
Сентябрь			
1. Родительское собрание: «На пороге школы!». Цель: Познакомить родителей с критериями готовности к школьному обучению, обсудить единство требований в семье и детском саду		Воспитатели групп	
2. Родительское собрание: «Семья – здоровый образ жизни» Цель: Повышать педагогическое мастерство родителей по разделу «Семья – здоровый образ жизни»; формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивацию на здоровый образ жизни.		Воспитатели групп	
Май			
3. Родительское собрание: «Итоги работы за год». Цель: Знакомство родителей с результатами воспитательно-образовательной работы за год.		Воспитатели групп	
8	<p>Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей. Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.</p> <p>1. Переизбрание родительского комитета дошкольного учреждения, планирование и организация его работы</p> <p>2. Дни открытых дверей: «Детский сад встречает гостей»: посещение утренней гимнастики; посещение занятий; наблюдение повседневной деятельности детей</p> <p>3. Спортивный праздник, посвященный Дню Защитников Отечества;</p> <p>4. Тематические концерты и развлечения к основным государственным праздникам.</p> <p>5. Выставки для детей и родителей в ДОУ и на территории: «Наш вернисаж», (тематические выставки).</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>в течение года</p> <p>1 раз в квартал в течение года</p>	<p>Старший воспитатель Председатель Родительского комитета</p> <p>Старший воспитатель Председатель Родительского комитета Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели Старший воспитатель Воспитатели</p>

8.2. Родительские собрания ДОУ (Общие)

Содержание	Сроки проведения	Ответственный
<p>«Это мы и наш Детский сад!» (знакомство родителей с организацией воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Публичный доклад о деятельности учреждения в 2019/2020 учебном году». 2. Знакомство с поставленными задачами на новый 2020/2021 учебный год. 4. Отчет родительского комитета о работе за 2019/ 2020 учебный год. 5. Выборы общего родительского комитета на новый учебный год. 6. Разное 	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
<p>« Анализ совместной работы ДОУ и родителей воспитанников за 2021 – 2022 учебный год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги образовательного процесса за учебный год, результаты диагностики. 2. Подготовка к летней оздоровительной кампании. 3. Наш детский сад – проблемы и решения. 	май	Старший воспитатель

8.3. Консультационная работа с родителями в группах:

Возраст	Тема
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">- «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей».- «Берегите глаза и зрение».- «Организация Здоровье укрепляющего двигательного поведения у детей»- «Основные закономерности духовно-нравственного развития и воспитания детей первых лет жизни».- «Как и что можно построить для зимних игр»- « Почему нужно дышать носом».- «Для чего нужна пальчиковая гимнастика».- «Тренируйте сердце ребенка».- «Как организовать летний отдых детей».
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">- «Методы нетрадиционного рисования»- «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»- « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».- «Детские истерики»- «Дисциплина на улице – залог безопасности»
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">- «Дорожная азбука для детей».- «Готовим руку дошкольника к письму».- «Как развивать любознательность ребенка»- « Растим будущего мужчину»- «Роль отца в семье».- « Растим будущую женщину»- «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»- «Книжки в нашем доме»

8. 3. План работы по преемственности со школой

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Сроки	Формы работы	Ответственный
сентябрь	1. Утверждение плана преемственности СП - МДОУ д/с п. Осиновский и МОУ СОШ п. Осиновский 2. Праздник «1 сентября - День Знаний».	Старший воспитатель Косенко М.Г директор СОШ Холодная Т.С. Воспитатель Ефимова Л.Ю.
октябрь	1. Экскурсия в школу воспитанников старшей группы «Я – будущий первоклассник» (знакомство с классом, библиотекой). 2. Выставка детских работ «Что мне понравилось в школе».	Воспитатель Ефимова Л.Ю. Библиотекарь Литвиненко Н.Г. Воспитатель Сельденрайх Г.В.
ноябрь	День открытых дверей: посещение НОД по познанию (ознакомление с окружающим). Творческая гостиная: «Преемственность-залог успешной адаптации первоклассников».	Старший воспитатель Косенко М.Г воспитатель Ефимова Л.Ю.
декабрь	1. Тематическая беседа с детьми старшей группы: «Я будущий первоклассник» 2. Консультация для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать свободное время ребёнка».	Воспитатель Сельденрайх Г.В. Воспитатель Ефимова Л.Ю.
январь	1. Педагогическая гостиная для родителей. «К первому классу, будь готов!»	Воспитатель Ефимова Л.Ю.
февраль	1. Экскурсия по школе, знакомство с различными кабинетами и жизнью школы. 2. Знакомство детей с художественными произведениями о школе, рассматривание иллюстраций и картин о школьной жизни, заучивания стихотворений о школе.	Зам директора МОУ – СОШ Димитриади В.А. Воспитатели Сельденрайх Г.В. Таньярыкова Г.Х.
март	1. Рекомендации для родителей «Формирование установок и ожиданий будущего школьника» 2. Собеседование с учителями начальных классов о «Проблема психологической готовности детей к обучению школе»	Воспитатель Ефимова Л.Ю. Зам директора МОУ – СОШ Димитриади В.А.
апрель	1. Открытый просмотр итоговых НОД познавательного цикла в старшей группе. 2. Круглый стол «Ребенок на пороге школы»	воспитатель Ефимова Л.Ю. Старший воспитатель Косенко М.Г
май	1. Анализ успеваемости бывших воспитанников ДОУ.	Учителя нач. классов, воспитатели.

РАЗДЕЛ IX .

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

Мероприятия	Ответственный	Сроки
<ul style="list-style-type: none">Комплектование групп и расстановка кадров.Подготовка всех помещений ДООУ к новому учебному году	Старший воспитатель	Август
Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и сотрудников ДООУ из здания и плановый инструктаж	Старший воспитатель,	1 раз в квартал
<ul style="list-style-type: none">Подготовка учреждения к отопительному сезонуИнвентаризация материальных ценностей	Старший воспитатель	Октябрь
Месячник по благоустройству территории ДООУ	Старший воспитатель	Ноябрь
Проверка состояния питания в ДООУ	Старший воспитатель	Ноябрь
Рейды по проверке санитарного состояния групп	Старший воспитатель	В течение года
<ul style="list-style-type: none">Составление графика отпусковПодготовка помещения к проведению новогодних праздников: проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасностиПодготовка к отчету по форме (85-к)	старший воспитатель	Декабрь
Предварительная работа по составлению отчета расходов по электроэнергии за 2018 год	Старший воспитатель	Февраль
<ul style="list-style-type: none">Благоустройство территории ДООУ (субботник), завоз песка на игровые площадки	Воспитатели, родители	Март
Прохождение медосмотра работниками ДООУ	Старший воспитатель	Апрель
<ul style="list-style-type: none">Подготовка ДООУ к ремонтным работам, закупка материалаОбновление дорожных разметок на участке ДООУ	Старший воспитатель	Май
Работа с помощниками воспитателей		
1. Основные требования к организации уборки групповых комнат. 2. Условия выполнения питьевого режима		Сентябрь
1. Основные противоэпидемиологические мероприятия. 2. Личная гигиена персонала		Ноябрь
1. Требования СанПина к содержанию игровых помещений. 2. Нормы раскладки пищи.		Апрель

9.2. Укрепление материально-технической базы.

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Контроль над расходованием сметных ассигнований.	Ежемесячно	Старший воспитатель
2	Обновить: - интерьер спортивного зала и пополнение спортивного инвентаря в спортивном зале); - игровое оборудование на участках (новые креативные клумбы и постройки)	В течение ЛОП Август К приемке	Старший воспитатель
3	Приобрести: хозяйственный инвентарь и спецодежду;	В течение года В ЛОП В течение года	Старший воспитатель
8	Проверка огнетушителей.	Август	Старший воспитатель
10	Устранение замечаний по предписаниям Госпожнадзора, Роспотребнадзора (если таковые имеются)	В течение года	Старший воспитатель
11	Подготовка к зимним условиям	Октябрь	Старший воспитатель
12	Заключение договоров на новый год с организациями, социальными партнерами	Январь	Старший воспитатель

9.3. Работа с трудовым коллективом

№	Содержание	Срок	Ответственный
	Систематический инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	2 раза в год планово	Старший воспитатель
	Постоянная работа с сотрудниками по соблюдению должностных инструкций, инструкции по охране труда, жизни и здоровья детей. Правил внутреннего распорядка	В течение года	Старший воспитатель
	Систематический контроль поступления, учета и правильного расходования бюджетных и внебюджетных средств и материальных ценностей	В течение года	Директор
	Корректировка и утверждение в Управлении образования штатного расписания на начало учебного года	Июнь, август	Старший воспитатель
	Постоянный контроль над своевременной уплатой родительских взносов, выполнением плана дето дней.	В течение года	Старший воспитатель
	Произвести проверку состояния в группах, коридорах силами коллектива	Июнь	Старший воспитатель
	Улучшение материально-технической базы: - обновление игрового материала; - обновление медицинского материала и оборудования; - приобретение материалов для изготовления театральных ширм; - приобрести ткани для театральных декораций, сценических костюмов, пошива штор и прочее;	В течение года	Старший воспитатель
	Пополнение ассортимента дидактических средств обучения	В течение года	Старший воспитатель
	Изготовление рекламной продукции (листочки, буклеты, баннеры, стенды)	В течение года	Старший воспитатель
	Пополнять методическую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение года	Старший воспитатель

План летней оздоровительной работы

<p>Оздоровительные мероприятия: 1.Проводятся на улице: -приём детей, -утренняя гимнастика, -физкультурные занятия, -занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи. 2.Закаливающие процедуры: -солнечные и воздушные ванны, -обливание ног, -ходьба босиком, -игры с водой, -облегчённая одежда в жаркое время, -облегчённое укрытие в спальне.</p>		
<p>Переход детского сада на летне-оздоровительный сезон:</p>		
<p>-подготовка участков: ремонт и изготовление песочниц, заполнение их песком, оформление веранд, клумб, дорожек для ходьбы босиком</p>	<p>Май</p>	<p>Старший воспитатель ответственные.: воспитатели</p>
<p>-составление перспективных планов по летне-оздоровительной работе</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>ответственные: воспитатели.</p>
<p>- Проведение развлечений для детей:</p>	<p>Май</p>	<p>Ответственные: музык. руководитель, воспитатели.</p>

Сетка тематических недель

Июнь

- 1 неделя — Ребенок в мире людей
- 2 неделя — Цветочная неделя
- 3 неделя — Волшебная неделя
- 4 неделя — Зоологическая неделя

Июль

- 1 неделя — Юные пешеходы
- 2 неделя — Витаминная
- 3 неделя — Экспериментальная
- 4 неделя – Спортивная (игр и забав)

Август

- 1 неделя — Наедине с природой
- 2 неделя – Сказок
- 3 неделя — Утро радостных встреч
- 4 неделя - неделя — Знатоков

ИЮНЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
I Неделя Ребенок в мире людей	1 День Ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Почему этот день так называется» - Стендовая информация для родителей «Права детей» - Наблюдение за погодой. - Д/и «Собери рисунок-цветок» - И/у «Подбрось – поймай» «Отбей об пол (землю)» - Д/и «Что какого цвета»
	2 День Спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Спорт» - Беседа «Спорт укрепляет здоровье» - И/у «Мы спортсмены» - П/и «Колдун» «Ловишки с мячом» - Д/и «Что для чего» - И/у «Набрось кольцо» «Попади в цель» - Пальчиковая гимнастика
	3 День Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки - Рассматривание выставки мягких игрушек - Д/и «Назови ласково» «Четвёртый лишний» - Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки) - Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга...» - П/и «Мы весёлые ребята»
	4 День Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что значит быть здоровым» — встреча с доктором Айболитом. - С/р «Поликлиника» «Аптека» - Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» - И/у «Кто дальше бросит» - Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? - Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского - Д/и «Можно — нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) - П/и «Самый быстрый» «Силачи»
	5 День Сказки	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с доброй сказочницей - Чтение русских народных сказок «Теремок» - Театральная постановка «Теремок» для детей младшей группы - Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок - П/и «Колдун» «Гуси, гуси» - Лепка по сказке «3 медведя» - И /у «Придумай новую сказку»
II Неделя Цветочная неделя	1 День Цветка	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Садовые цветы» - Н/п и «Цветы» Наблюдение за цветами на клумбе - Д/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой...» - П/и «Я садовником родился» - Труд – прополка сорняков на клумбе
	2 День Садоводства	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание набора открыток - Д/и «Как называется этот цветок» «Что нужно для работы в саду» - Наблюдение за цветами на клумбе - Полив и рыхление мини клумбы на участке - Пальчиковая гимнастика «Бутоны» - П / и «Не останься на земле »
	3 День Ромашки	<ul style="list-style-type: none"> - Составление цветов из мозаики - Наблюдение «Друзья цветов» — за мотыльками, бабочками , пчелами (как собирают нектар) - И/у «Цветы»- одуванчики и солнце

		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Найди по описанию» - П/и «Я Садовником родился» - Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки» - Рисование «Ромашка»
	4 День Цветочная поляна	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе» - И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки) Ходьба с мешочком на голове - Наблюдение за цветами на центральной клумбе - П/и «Бабочки и цветок» - Д/и «Поищи такой же» - Игра- импровизация «Бабочки и мотыльки» - Аппликация «Красивый цветок»
	5 День Чудес	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Дюймовочка» - Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» - Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат — нахождение цветка с самым приятным запахом - аучивание «Носит одуванчик...» - Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» - И/у «Песенка колокольчика» - Работа с трафаретом цветочным - Рисование тычком «Разноцветная поляна»
III Неделя Волшебная неделя	1 День Эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование «Разноцветная вода». - Встреча с Хоттабычем - П/и «Солнышко и дождик» - Д/и «Что изменилось» - Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды - П/и «Водяной»
	2 День Витаминный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о витаминах овощах и фруктах - Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада - Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» - Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи» «Чудесный мешочек» - Труд в природе: прополка и рыхление. - И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки - С/и «Больница»
	3 День Художника	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) - Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой т.д. - Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» - Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) - Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. - Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
	4 День Самоделкина	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя - Конкурс «Самая лучшая поделка» - И/у «Пролезь в открытку» «Куда спряталась монетка» «Почему из стакана не проливается вода?» - Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» - П/и «Тили- рам» - Игры с бусинками – выкладывание узора
	5 День Волшебства	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. - Д/и «Скажи наоборот» - П/и «Карлики и великаны» - И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке»

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. - Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) - Досуг спортивный «В стране Великании»
IV Неделя Зоологическая неделя	1 День Пушистого зверька	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» — чтение стихов к картинкам - Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных - П/и «Лиса в курятнике» «Кот Котофей» - Лепка по сказке «Зимовье зверей» - С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу - И/у «Изобрази хитрую лису...»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным - С/р игра «Зоопарк»
	2 День Рыбалки	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-экскурсия «Рыбалка» - Рассматривание альбома «Морские диковинки» - П/и «Рыболов», «Удочка» - Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» - Д/и «Кто плывет, кто ползет» нахождение по картинкам - Труд – смастери удочку
	3 День Зоопарка	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома - Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» - И/у «Черепашки»- ползание «Кенгурята»- прыжки с приседа «Страусы» — ходьба, остановка на одной ноге - Дыхательная гимнастика «Царь зверей» - Работа с трафаретом «Животные Африки» - Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха - Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - С/р и «Зоопарк»
	4 День Зов джунглей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о диких животных - Рассматривание альбома «Животные» - Сочинение рассказа о диких животных - Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» - Д / и «Когда это бывает» - П/ и «У медведя во бору»
	5 День Птиц	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома «Птицы наших краев» - Д/и «Узнай по голосу» - Наблюдение за воробушками и синичками - П/и «Летает- не летает» - Исполнение песенки «Жаворонок» - Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку»

ИЮЛЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
I Неделя Юные пешеходы	1 День Транспорта	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома - Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам - Конструирование из большого строительного набора - П/и «Автомобили» - С/р и «Автобус» - Д/и «Узнай по описанию» - Беседа «Как вести себя в автобусе»
	2 День Строительного транспорта	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание альбома - Сравнение грузовика и камаза - Конструирование из большого строительного набора - Игры в песочнице «Автомобильная дорога» - Рассматривание машин на картинках. - Д/и «Это грузовой или пассажирский?» - П/и «Шоферы» - Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе
	3 День Дороги	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Ситуации на дороге» - С/р и «Пост ГАИ» - Заучивание стихотворений о светофоре. - Д/и «Светофор» - Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей
	4 День Светофора	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...» - Беседа «Как правильно переходить дорогу» - Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» - Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» - Д/и «Можно — нельзя» - Знакомство со знаками сервиса - П/и «Шоферы и светофор»
	5 День ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу - Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу - Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» - Кукольный спектакль «Петрушка на улице» - Д/и «Что быстрее» - С/р и «Поездка в лес» - П/и «Шоферы»
II Неделя Витаминная	1 День Фруктов и овощей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» - Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» - Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» - Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» - П/и «Огородная – хороводная» - С/р и «Овощной магазин с муляжами»
	2 День Труда	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Профессии» - Наблюдение за работой дворника. - Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь - Наблюдение в цветнике. - Прополка, полив, рыхление. - И/у на удержание равновесия «Подсолнухи» - Лепка по замыслу - Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка»
	3 День Плодов	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Чем питается растение»

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание луковицы с перьями, корнями - Экспериментирование 1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве - Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ - Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) - Этюд «Вкусные эмоции» - П/и Я садовником родился- бег по кругу
	4 День Чистоты	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Чистота залог здоровья» - Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» - Д/и «Вкус-цвет-форма» - Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит - Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» - И/у «В зарослях крыжовника» — ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники»
	5 День Витаминов	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка атрибутов к сказке »Репка» - Драматизация сказки «Репка» - Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» — угощение силами родителей - Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - И/у «Сравни по величине» - Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» - Д/и «Отгадай-ка»
III Неделя Экспериментов	1 День Воды	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» - Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» - Эксперименты с водой - П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» - Эксперимент «Что плавает — что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) - Подведение итогов
	2 День Природы	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» - Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе - Д/и «Что как называется» «Какого цвета это растение» «Найди такой же» - Этюд «Цветы распустились» - П/и «Сороконожка» - Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» - Рассматривание альбома «Обитатели почвы» - И/у «Кузнечики» «Червячок» — ползание - Д/и «Я знаю 5 насекомых»
	3 День Глины	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки - Д/и «Что из чего» - Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) - И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда - Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине?» — учить подводить итог эксперименту с сухой глиной - П/и «По кочкам» - И/у «По болотной трясине» — ходьба с высоким подниманием колен
	4 День Песка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой - Опыты: «Какой он — песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)

		<ul style="list-style-type: none"> - С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы - Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» - Пальч.гим. «Рисуем на песке» - П/ и «Карусель» - И/у «Босиком по песку»- профилактика - Досуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие)
	5 День Воздуха	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Свежий воздух нужен всем» - Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целлоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху - П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» - Беседа «Друзья человека» — о растениях, очищающих воздух - Наблюдение за комнатными растениями - Пальч.гим. «Птица» - Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» - П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» - Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»
IV Неделя Спортивная, игр и забав	1 День Мяча	<ul style="list-style-type: none"> - Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч) - П/и «Не урони» — передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч» «Вышибалы» - И/у «Чей мяч выше скачет» — бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? - И/у «Дед бил, не разбил» — отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» — метание пластмассовых шаров на дальность - Игры с мячом.
	2 День Обруча	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение: большой – средний — малый обруч - П/и «Найди свой дом» — ориентировка по величине - И/у «Прокати обруч и не урони» - П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) - Пальч.гим. «Повстречались» - Упраж.на релаксацию «Я на солнышке лежу» — в обруче»
	3 День Настольной игры	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание выставки н/п игр - Беседа о сохранности игр и пользовании ими - Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами - Д/и «Отгадай и найди в лото» - Д/и «Назови цвет и форму» — логич.куб - Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) - П/и «Чай, чай выручай» «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
	4 День Спорта	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Движение — это жизнь» - Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского - П/и «Ловкие умелье» «Луна и солнце» - С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» — лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» — ходьба по наклад. доске - И/у «Попади в цель» - Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием
	5 День Туризма	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто такие туристы и путешественники» - Мини – туризм

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Готовимся в поход» — что взять- размышл. - И/у «Поездка на велосипедах» - Д/и «Найди по описанию» — деревья – ориентиры для движения - И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» — ходьба с гимнастической палкой под рукой - П/и «Кто скорее»
--	--	--

АВГУСТ

Тема недели	Дни недели	Содержание
1 неделя «Наедине с природой»	1 День Муравья	<ul style="list-style-type: none"> - Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. - Экскурсия к муравейнику - Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. - С / р и «Муравейник» - П/и «Где были мы не скажем, а что делали — покажем»
	2 День Живой природы	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» - Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы - Рисунок «Моя планета» - Сбор листьев для гербария - П / и «Мышеловка» «Совушка»
	3 День Лекарственных растений	<ul style="list-style-type: none"> - Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. - Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). - Д/и «От какого растения листок?»
	4 День Ветра	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за силой ветра. - Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» - Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу. - Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» - П / и «Море волнуется»
	5 День Луга	<ul style="list-style-type: none"> - Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. - Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их.
2 неделя Сказок	1 День «Мы волшебники»	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная работа «Разноцветная вода» - Встреча с Хоттабычем - П/и «Колдун» - Д/и «Что изменилось?» - Беседа «Способы экономии воды» - С/р «Волшебная палочка»
	2 День Игр и забав	<ul style="list-style-type: none"> - С / р и «Фантазёры» - П/и «Пуля» - Игра- эстафета «Весёлые тройки»

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Играем по правилам» - И /у «Сохрани равновесие» - Придумай новую игру
	3 День Кляксографии	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов для рисования - Рисование «Волшебная клякса» - Опыты детей с жидкой гуашью - П / и «Краски» - Получи новый цвет
	4 День Фокусов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги - Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» - С/р и «я фокусник»
	5 День Радуги	<ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. - Показать способ воссоздания искусственной радуги. - Д/и «Назови цвета радуги» - Беседа: когда появляется радуга на небе? - Рассмотреть радугу на картине.
3 неделя «Утро радостных встреч»	1 День Заботы	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей, проявление заботы о них. - Совместные игры. - Тематическая беседа «Кто мы такие — дети?» - Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». - Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. - Игра «Я очень хочу»
	2 День Дружбы	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» - Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» - Игра «Узнай друга по описанию» - Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» - Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» - Пословицы и поговорки о дружбе. - Беседа о людях разных национальностях
	3 День Березы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание березы на участке детского сада. - Придумывание загадок о березе - Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем» - Рисование «Такие разные березы» - Русская народная песня «Во поле береза стояла» - Чтение сказки «Марьюшка и березка» - Д/и «С чьей ветки детки?»
	4 День Физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о летних видах спорта. - Игра «Кто больше знает летних видов спорта» - Рассматривание иллюстраций - Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» - Рисование по желанию.
	5 День Экспериментальный	<ul style="list-style-type: none"> - Почва важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов. - С / р и «Мы экспериментаторы»
4 неделя Со знатоками	1 День Ягод	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Угадай на вкус» «Съедобное — несъедобное» - Чтение сказки «Волшебная дудочка» - Чтение Н. Павлова «Земляника» - Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем» - Рассматривание кустика земляники - П/и «Съедобное – несъедобное»
	2 День Птиц	<ul style="list-style-type: none"> - На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы.

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о жизни птиц. - П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?» «Каких птиц ты знаешь?» - Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка» - Д/и «Узнай по голосу»
	3 День Песка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за песком в емкостях (сырой — сухой) - Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнение, температура - С/р игра «Поиск сокровищ» - Игры с песком
	4 День Воздуха	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Свежий воздух нужен всем» - Эксперимент «Где прячется воздух » - П/и «Не урони — подбрось» - Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух - Наблюдение за комнатными растениями - Ручной труд «Чудо-веер»
	5 День Вокруг света	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание глобуса - Беседа «Страны мира» - Эстафеты с элементами баскетбола - Разучивание считалки - С / р и «Вокруг света» - П/и «Скалолазы»

Приложение № 2

План мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на 2021–2022 учебный год

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Младший возраст			
	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
	Средний возраст			
	Познавательное развитие «Детский сад» – знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	Познавательное развитие «В нашем детском саду» – беседа о труде взрослых
Сентябрь	Старший возраст			
	Рассказ воспитателя «О Дне знаний»	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, город – ее часть	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
	Младший возраст			
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
	Средний возраст			
	Беседа «Семья» – дать понятие о семье, родственных отношениях	Прохождение экологической тропы – природа родного посёлка	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье	Проект «Моё родное село»
	Старший возраст			
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра служба «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, города
	Младший возраст			
	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы)	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Ноябрь	Средний возраст			
	Экскурсия по улицам посёлка «С чего начинается Родина»	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома»	Целевая прогулка «Памятник воинам»
	Старший возраст			
	Беседа «Чем славится наше село?» (на основе наглядного материала)	Экскурсия к строительству Детско – спортивной площадке	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери

Декабрь		Младший возраст		
	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей за улице, находящейся в саду детского сада	Беседа «Труд взрослых» за группой младшего воспитателя	Дид. Игра: Кукла умывается!»
		Средний возраст		
	Проект (рисование) «Построим большой дом»	Беседа «Мое здоровье»	Беседа «Труд взрослых»: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада	Познавательное развитие «Моя семья» – беседа о любимых занятиях родителей и других членов семьи
	Старший возраст			
	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в краеведческий музей	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии села)
Январь		Младший возраст		
	Проект «Мой родной посёлок»	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом»	Беседа «Домашние животные у нас дома»	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»
		Средний возраст		
	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой»	Проект «Дружат дети на планете»	Целевая прогулка по улице, прилегающей к детскому саду	Досуг «Рота, подъем!»
		Старший возраст		
	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба города	Беседа «История возникновения Флага России»	Проект «Вкусная и полезная пища»
Февраль		Младший возраст		
	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном посёлке	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье	Беседа «Как стать сильным»
		Средний возраст		
	Познавательное развитие «Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона	Познавательное развитие «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск	Беседа «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества»
	Старший возраст			
	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Март		Младший возраст		
	«Я и моя мама»	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых	Проект «Помоги растениям»
		Средний возраст		
	«Наша мама лучше всех»	«Город. Транспорт. Пешеход»	Познавательное развитие «Люблю березку русскую» (деревья и растения,	Развлечение «Быть здоровыми хотим»

			природа родного края)	
		Старший возраст		
	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам посёлка, природоохраняемая акция «Берегите птиц»	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашего села»	Экскурсия в центральную поселковую библиотеку
Апрель		Младший возраст		
	«Рассказы о своей семье»	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом, в котором мы живем»	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный»
		Средний возраст		
	Рассматривание альбома «Мой село»	Экологическая тропа весной «В гости к деду Природоведу»	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи	Знакомство детей с флагом России и области
		Старший возраст		
	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наше село?»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному посёлку»	Беседа «Кем работают наши родители»	Экскурсия к памятнику павшим воинам»
Май		Младший возраст		
	Целевая экскурсия по прогулочному участку	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий салют	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа»	Беседа «Наше село»
		Средний возраст		
	Рассматривание картин с праздничными улицами города	Рассказ воспитателя «О Дне Победы»	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака	Экскурсия к памятнику павшим воинам»
		Старший возраст		
Июнь		Младший возраст		
	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Труд: «Маленькие садоводы» (знакомство с уходом за растениями на клумбе)	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
		Средний возраст		
	Акция «Озелени участок»	Проект (рисование) «Салют в честь праздника России»	Досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях
		Старший возраст		
	Озеленение территории детского	Выставка рисунков «Дом, в котором я	Досуг «Зарница»	Путешествие по экологической тропе

	сада «Украсим детский сад»	живу»		«Лесные приключения»
Июль		Младший возраст		
	Познавательное развитие «Труд воспитателя»	Физкультурный досуг «В здоровом теле здоровый дух»	«Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем	Беседа «Село – моя малая родина»
		Средний возраст		
	Акция «Не обижайте муравья!»	Проект (рисование) «Мой детский сад»	Досуг «Преодоление препятствий»	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности села»
		Старший возраст		
	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария	Экскурсия в школьный музей	Развлечение «Приключения капельки»	Знакомство с заказником с животными и растениями, занесенными в Красную книгу
Август		Младший возраст		
	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите»	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья»	Рассматривание фотоальбома «Моё село» – изучение зданий и памятников посёлка	«Наша дружная семья»
		Средний возраст		
	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья»	«Мой край задумчивый и нежный»
		Старший возраст		
Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков»	Досуг «Наши друзья деревья»	Беседа «Символика Марковского района»	Беседа о жизни детей в детском саду; «Наша дружная семья»	

Приложение № 3

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

СП – МДОУ п. Осиновский

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-23 учебный год

Мероприятия		Сроки	Ответственный
5	Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы? • Бывает – не бывает 	В течение года	Воспитатели младшей, средней, старшей групп
6	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Декабрь	Воспитатели
7	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ Воспитатели
8	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Медсестра Воспитатели
9	Тематический досуг: <ul style="list-style-type: none"> • «Добрый и злой огонь» • «Как мы боремся с огнем» 	Январь	Музыкальный руководитель
10	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>			
1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели
2	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	В течение года	воспитатели Завхоз
3	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение • Внимание: эти предметы таят опасность! • Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях • Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей • Первая помощь при ожоге 	В течение года	Воспитатели медсестра
4	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Декабрь	Воспитатели

5	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня	Апрель Май	Заведующий ДОУ Завхоз Воспитатели Медсестра
Оформление, обновление уголков безопасности в группах		В течение года	Воспитатели
Изготовление и приобретение дидактических игр в соответствии с возрастом		В течение года	Воспитатели
Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым и подвижным играм		Сентябрь	Воспитатели
Оформление стенда «Изучаем правила дорожного движения»		Август	Ст. воспитатель
Создание разметки пешеходной дороги на участке детского сада		Июнь	воспитатели
Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок по тематике безопасности дорожного движения, рассматривание иллюстраций		По плану в течение года	Воспитатели
Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)		По плану в течение года	Воспитатели
Анкетирование педагогов		Сентябрь	Ст. воспитатель
Разработка плана работы по ПДД в группах			Воспитатели
Педагогический час «Ознакомление педагогов с планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»			Ст. воспитатель
Инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и прогулок за пределами детского сада			Ст. воспитатель
Групповые родительские собрания (вопрос по безопасности на дорогах)			Воспитатели
Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»			Воспитатели, родители
Работа с педагогами			
Смотр уголков по безопасности дорожного движения		Октябрь	Воспитатели
Оперативный контроль за организацией деятельности педагогов с детьми по ПДД			Ст. воспитатель
Консультации: - «Разработка памяток для родителей по ПДД» - «Кто на дороге главный» - «Использование светоотражающих элементов»			Воспитатели всех возрастных групп
Педагогический час «Подведение итогов месячника безопасности»			Ст. воспитатель
Работа с детьми			
Непосредственно образовательная деятельность, развлечения		Октябрь	Воспитатели
Профилактические беседы по ПДД с детьми всех возрастных групп			Ст. воспитатель Воспитатели
Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок по тематике			Воспитатели

безопасности дорожного движения, рассмотрение иллюстраций		
Целевые прогулки, экскурсии		Воспитатели
Педагогический мониторинг уровня знаний детей по ПДД в старшей группе		Ст. воспитатель
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» средняя группа		воспитатели
Игра – викторина «Что? Где? Откуда?» (старший возраст)		воспитатели
Выставка детских работ «В стране Светофории»		Лидер Ю.В. (доп. образование)
Эстафета на велосипедах и самокатах		Воспитатели
Просмотр презентаций и видеофильмов по ПДД		Воспитатели
Работа с родителями		
Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице» «Причины дорожно-транспортного травматизма»	Октябрь	Воспитатели старшей группы
Памятка «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»		Лидер Ю.В.
Оформление стенда для родителей		Воспитатели
Совместная работа с детьми «Изготовление макета перекрестка»		Воспитатели старшей группы
Конкурс среди групп по ПДД «Книжка-малышка»	Ноябрь	Воспитатели
Составление картотеки художественной литературы, игр по ПДД и основам безопасности жизнедеятельности	Декабрь	Ст. воспитатель
Минутки по безопасности движения		Воспитатели
Папка–передвижка «Будьте внимательны на улице» средняя группа	Январь	Сельденрайх Г.В..
Памятка–обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Февраль	Ст. воспитатель
Работа с педагогами		
Круглый стол на тему «Обучение детей по ПДД в совместной деятельности детей и педагогов»	Март	Ст. воспитатель
Консультации: - «Организация работы с родителями по ПДД» - «Обучай примером» - «Важность детских удерживающих устройств»		Ст. воспитатель
Презентация «Соблюдай правила дорожного движения»		Воспитатели
Оперативный контроль за организацией деятельности педагогов с детьми по ПДД		Ст. воспитатель
Педагогический час «Подведение итогов месячника безопасности»		Ст. воспитатель
Работа с детьми		
Непосредственно образовательная деятельность, развлечения	Март	Воспитатели
Профилактические беседы по ПДД с детьми всех возрастных групп		Ст. воспитатель
Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, загадывание загадок по тематике безопасности дорожного движения, рассмотрение иллюстраций		Воспитатели
Целевые прогулки, экскурсии		Воспитатели
Педагогический мониторинг уровня знаний детей по ПДД в средней группе		Ст. воспитатель
Развлечение «Знатоки дорожных правил» средняя группа		Лидер Ю.В.
Викторина «Берегись автомобиля»		Ефимова Л.Ю.

Конкурс на лучший рисунок, аппликацию, лепку по ПДД		Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>		
Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» «Кто виноват в ДТП»	Март	Воспитатели
Выпуск газеты для родителей «Светофорик»		
Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Апрель	Воспитатели
Анализ работы с детьми и родителями по ПДД	Май	Ст. воспитатель
Подготовка отчетов воспитателей о проделанной работе по профилактике ДДТ за 2018-2019 учебный год		Воспитатели
Подготовка атрибутов для работы с детьми на площадках		Воспитатели
Проведение инструктажа родителей по ПДД на летний период		Воспитатели

**ПЛАН
работы по пожарной безопасности**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Работа с сотрудниками</i>			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными	В течение года	Ст. воспитатель
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ Завхоз
3	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Основы пожарной безопасности • Эвакуация детей из загоревшегося здания • Средства пожаротушения • Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах 	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Заведующий ДОУ Завхоз воспитатели
<i>Работа с детьми</i>			
1	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если дома начался пожар? • Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском саду? • Друзья и враги • Знаешь сам – расскажи другому 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели младшей, средней, старшей групп
2	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Пожарные на учениях • Юный пожарный • Самый ловкий 	В течение года	Воспитатели
3	Сюжетные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «Кошкин дом» • Умелые пожарные • Пожарная часть 	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель
4	Художественная литература: <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» • Загадки, пословицы, поговорки 	В течение года	Воспитатели младшей, средней, старшей групп

Прощуровано:
Пронумеровано, скреплено печаттю:

Всього 95 листів

Директор *Т.С. Холодная*

