

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. ОСИНОВСКИЙ МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОСТАВЛОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол заседания № 12
от 24.06.2022г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«РОДНИЧОК»

Направленность - естественнонаучная.

Возраст детей 7-8 лет

Срок реализации – 72 часа

Составитель:

педагог дополнительного образования

Литвиненко Наталья Григорьевна

п. Осиновский
2022 г.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы - естественнонаучная, направлена на формирование у ребенка эмоционально – чувственного базиса для последующего получения им теоретических знаний и практических навыков в области экологии.

Актуальность программы

Программа нужна для воспитания в детях правильного экологического мышления. Дети, проживающие в сельской местности, имеют возможность наблюдать за природой, за ее изменениями. Программа поможет увидеть и понять красоту природы, ее краски, осознать необходимость бережного отношения к ней.

Педагогическая целесообразность программы - программа «РОДНИЧОК» направлена на обучение детей младших классов основам экологии. Она рассчитана на обучение, соблюдая переход от простого, знакомого к более сложному, направлена на развитие творческой личности, нравственного воспитания, любознательности и наблюдательности. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности, раскрыть для них новый чудесный мир, мир природы, почувствовать себя частичкой природы, творцом. Непременное развитие мышления, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние на интеллектуальное развитие ребенка.

Отличительная особенность. В программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом.

Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Основанием для разработки данной программы послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30 сентября 2020 г).

3. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).
4. «Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
5. Устав МОУ-СОШ п. Осиновский Саратовской области.
6. «Положение о дополнительной общеразвивающей программе» МОУ-СОШ п. Осиновский.

Адресат программы: дети 7-8 лет, которых можно увлечь яркими впечатлениями, самостоятельностью поиска.

Количество обучающихся в объединении– 10 чел

Программа составлена с учётом **возрастных особенностей** детей, когда формируются способности к целенаправленному систематическому труду. Формируются свойства личности: ответственного отношения к учебе, готовности учиться, чувства дружбы, товарищества, любви к Родине. Нравственные качества становятся более устойчивыми.

Характерные положительные черты - доверчивость, бескорыстие, чистота, сердечность, доверие к педагогам. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения.

Объём и срок освоения программы. Данная программа общим объемом 72 учебных часа изучается в течение 1 года. Продолжительность образовательного процесса - 36 учебных недель в год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность: 1 занятие 40 мин, перемена 10 мин.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции.

Задачи:

Образовательные:

- изучение видового разнообразия растительного и животного мира Саратовской области
- обучение приемам наблюдений за живыми объектами в сельском подворье и природной среде.

Развивающие:

- развитие творческой, познавательной и исследовательской активности.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности: доброты, милосердия, желания заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
I.	Вводное занятие	1	1		
II.	Природа и человек	4	2	2	
1.	Богатства природы	2	1	1	Тест
2.	Мир глазами эколога	2	1	1	тест
II I.	Живая и неживая природа	4	2	2	
1.	Роль неживой природы в жизни живого	2	1	1	Творческая работа
2.	Живые организмы и неживые предметы	2	1	1	Выставка, тестирование
IV	Времена года	13	1	12	
1.	Сезонные явления природы	2		2	Конкурс рисунков
2.	Осень – рыжая красавица	3		3	Выставка
3.	Волшебница – зима	3		3	Практическая работа
4.	Весна – природа пробуждается	3		3	Практическая работа
5.	Лето. Признаки лета	2	1	1	Природоохранная акция
V.	Мир растений	13	1,5	11,5	
1.	Травянистые растения	4		4	Творческая работа
2.	Лекарственные растения	2	1	1	Практическая работа
3.	Садовые растения	4		4	Творческая работа

4.	Комнатные растения	1	0,5	0,5	Творческая работа
5.	Охраняемые растения	2	1	1	Обобщение знаний
VI.	Мир животных	13	6	7	
1.	Разнообразие животных на Земле	2	1	1	Творческая работа
2.	Дикие и домашние животные	2	1	1	Обобщение знаний
3.	Животные нашей страны	3	1	2	Творческая работа
4.	Кто такие рыбы?	2	1	1	Творческая работа
5.	Пернатые друзья	2	1	1	Конкурс рисунков
6.	Планета насекомых	2	1	1	викторина
VII.	Царство грибов	4	2	2	
1.	Грибы – особое, самостоятельное царство	2	1	1	Рисунок
2.	Зачем грибы в лесу	2	1	1	Рисунок
VIII.	Подводное царство	4	2	2	
1.	Вода на Земле	2	1	1	Конкурс плакатов
2.	Жизнь морей и океанов	2	1	1	Выставка
IX.	Лес – источник жизни	6	3	3	
1.	Лес – природное сообщество	2	1	1	Рисунок
2.	Леса нашей страны	2	1	1	Творческая работа
3.	Лес и человек	2	1	1	Творческая работа
X.	Экологический калейдоскоп	4	2	2	
1.	Экологические	2	1	1	Викторна

	проблемы и охрана природы в зоне лесов				
2.	Экологические связи в живой природе	2	1	1	Диагностик апо итогам года
XI.	Охрана природы	5	2	3	
1.	Природа в опасности	2	1	1	Конкур с плакато в
2.	Природа. Значение природы для людей	3	2	1	Тестирован и е
XII.	Итоговое занятие	1	1		
	Итого:	72	22	50	

I. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

Введение в программу. Изложение плана работы детского объединения на год. Разъяснение цели занятий – охрана окружающей среды, применение даров природы в творчестве.

Практическая часть.

Знакомство с учебными объектами (выставкой, коллекциями, библиотекой). Инструктаж по технике безопасности. Выбор актива детского объединения.

II. Природа и человек.

1. Богатства природы.

Теоретическая часть.

Понятия: «природные богатства» (полезные ископаемые, растения, животные), «живые и неживые природные богатства» (воздух, вода).

Экологические взаимосвязи в природе и значение для человека. Правила поведения в природе.

Практическая часть.

Экскурсия по сбору природного материала в лесопосадку, составление таблицы «Природные богатства».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Тестирование.

2. Мир глазами эколога.

Теоретическая часть.

Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Практическая часть.

Игра «Экологический светофор». Экскурсия на реку «Влияние человека на природу».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Тестирование.

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая диагностика.

III. Живая и неживая природа.

1. Роль неживой природы в жизни живого.

Теоретическая часть.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения.

Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры воздуха. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Вода и жизнь. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Практическая часть.

Экскурсия на луг «Взаимосвязи в природе».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Аппликация из природного материала «Живая и неживая природа».

2. Живые организмы и неживые предметы.

Теоретическая часть.

Представление о живых организмах и неживых предметах, разделение их на группы. Свойства живых организмов. Значение живых организмов для человека.

Практическая часть.

Игры: «Загадай, мы отгадаем», «О чем просят эти живые организмы?», участие в школьной выставке поделок из природного материала.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Тестирование.

Промежуточная аттестация на начало года: стартовая психолого-педагогическая диагностика.

IV. Времена года.

1. Сезонные явления природы.

Теоретическая часть.

Знакомство с признаками времен года. Изменение в поведении и жизни растительного и животного мира в разные времена года.

Практическая часть. Игра «Времена года».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Конкурс рисунков «Времена года».

2. Осень – рыжая красавица.

Теоретическая часть.

Чем красива осенняя природа Почему осенью желтеют листья. Особенности жизни животных осенью.

Практическая часть.

Конкурс рисунков «Осень в родном крае». Экскурсия в березовую рощу с целью сбора природного материала.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Оформление букетов из опавших листьев.

3. Волшебница – зима.

Теоретическая часть.

Знакомство с зимними изменениями в природе. Закономерности в живой и неживой природе в зимний период.

Практическая часть.

Экскурсия в лесопосадку с целью сбор природного материала. Пословицы о зиме, загадки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.

4. Весна – природа пробуждается.

Теоретическая часть.

Признаки наступления весны. Сравнение весенних картин природы с осенними и зимними. Жизнь растений и животных весной.

Практическая часть.

Изготовление панно из манной крупы «Весенние ручьи». Игра «Звуки весны», конкурс загадок, кроссворды.

5. Лето. Признаки лета.

Теоретическая часть.

Сравнительный анализ летних и весенних изменений в живой и неживой природе. Изучение жизни растений и животных в летний период.

Практическая часть.

Участие в природоохранной акции «Первоцвет».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Изготовление флористического панно «Яркие блики Солнца»

V. Мир растений.

1. Травянистые растения.

Теоретическая часть.

Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники: росянка, венерина мухоловка, гигантский библис, болотная лиана. Значение растений в жизни людей.

Практическая часть.

Изготовление альбома «Растения леса и луга».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Изготовление флористической картины «Желтая бабочка».

2. Лекарственные растения.

Теоретическая часть.

Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений.

Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

Практическая часть.

Игра «Секретный разговор». Викторина «Лесная аптека».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Аппликация из манной крупы «Мать-и-мачеха».

Промежуточная аттестация в середине года: рубежный контроль освоения программы.

3. Садовые растения.

Теоретическая часть.

Разнообразие кустарниковых, ягодных и древесных садовых растений.

Способы размножения садовых растений. Витамины и их польза.

Практическая часть.

Игра «Угадай, чей плод?». Викторина «Собери корзинку».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Изготовление альбома «Наш прекрасный сад».

4. Комнатные растения.

Теоретическая часть.

Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений.

Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате.

Особенности ухода за комнатными растениями.

Практическая часть.

Составление альбома «Комнатные растения».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Практическая работа.

Промежуточная аттестация в середине года: рубежная психолого – педагогическая диагностика.

5. Охраняемые растения.

Теоретическая часть.

Охраняемые растения: сон-трава (прострел), кувшинка белая, купальница европейская, ландыш. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с этими растениями.

Практическая часть.

Изготовление аппликации из манной крупы «Ландыш».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Выполнение творческой работы.

VI. Мир животных.

1. Разнообразие животных на Земле.

Теоретическая часть.

Знакомство с классификацией животных и их групповыми признаками. Приспособление животных к условиям жизни. Цепи питания. Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук - красотел, орел- беркут, фламинго, морж, тигр. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.

Практическая часть.

Составление цепей питания животных. Разгадывание кроссворда.

2. Дикие и домашние животные.

Теоретическая часть.

Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Дикие животные. Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных.

Практическая часть.

Панно из манной крупы: «Лошадь», «Волк». Составление пищевых цепей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Выполнение творческой работы.

3. Животные нашей страны.

Теоретическая часть.

Распространенные виды животных нашей страны. Приспособление животных к суровым условиям дикой природы. Изучение повадок,

взаимоотношений друг с другом и человеком.

Практическая часть.

Панно из манной крупы: «Ёжик», «Лиса».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Выполнение творческой работы.

4. Кто такие рыбы?

Теоретическая часть.

Рыбы – водные животные. Особенности строения. Приспособленность к условиям обитания.

Практическая часть.

Панно из бумаги «Рыбки в пруду».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Выполнение творческой работы.

5. Пернатые друзья.

Теоретическая часть.

Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Пищевые цепи. Охрана птиц.

Практическая часть. Игра « Кто где живет».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Конкурс рисунков «Пернатые друзья».

6. Планета насекомых.

Теоретическая часть.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

Практическая часть.

Изготовление аппликации из бумаги и манной крупы «Играющие божьи коровки». Составление альбома «Красная книга животных».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Творческая работа.

VII. Царство грибов.

1. Грибы – особое, самостоятельное царство.

Теоретическая часть.

Строение гриба. Съедобные и несъедобные грибы. Значение грибов в природе.

Практическая часть.

Изготовление панно из природного материала и манной крупы

«Мухоморчик».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Творческая работа.

2. Зачем грибы в лесу.

Теоретическая часть.

Значение грибов для деревьев и животных. Правила сбора. Распознавание грибов.

Практическая часть.

Изготовление панно из бумаги «Грибная поляна». Составление памятки по сбору грибов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Творческая работа.

VIII. Подводное царство.

1. Вода на Земле.

Теоретическая часть.

Свойства воды и явления природы, связанные с водой. Круговорот воды как важнейшее явление природы. Значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.

Практическая часть.

Составление схемы «Круговорот воды в природе». Рисование плакатов «Голубая планета».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Творческая работа.

2. Жизнь морей и океанов.

Теоретическая часть.

Характерные особенности растительного и животного мира морей и океанов. Взаимосвязи в природе. Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие

«живые чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Практическая часть.

Просмотр видеофильма «Подводный мир». Панно из бумаги «Подводный мир».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Выставка.

IX. Лес – источник жизни.

1. Лес – природное сообщество.

Теоретическая часть.

Знакомство с разнообразием лесов. Их значение в жизни всей планеты.

Практическая часть.

Рисованное письмо «Лесные просторы». Изготовление листовок «Берегите лес!».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Выполнение творческой работы.

2. Леса нашей страны.

Теоретическая часть.

Охрана леса. Лес на службе человека. Практическая часть.

Изготовление панно из природного материала «Лесная поляна». Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: творческая работа.

3. Лес и человек.

Теоретическая часть.

Жизнь леса. Знакомство с растительным и животным миром леса.

Установление взаимосвязей в природе.

Практическая часть.

Изготовление панно из природного материала «На лесной опушке».

Экскурсия в рощу.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Выполнение творческой работы.

Х. Экологический калейдоскоп.

1. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.

Теоретическая часть.

Знакомство с понятием «экологическая проблема», «экологическое равновесие». Экологическое равновесие в природе.

Практическая часть.

Изготовление листовок «Мы – друзья природы!». Изготовление плакатов «Природа в опасности!».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Творческая работа.

2. Экологические связи в живой природе.

Теоретическая часть.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и

животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практическая часть.

Экскурсия на луг «Красота весеннего луга». Составление памятки по правилам поведения в природе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Выполнение творческой работы.

Промежуточная аттестация в конце года: контроль освоения программы по итогам года.

XI. Охрана природы.

1. Природа в опасности.

Теоретическая часть.

Влияние деятельности человека на экологическое состояние природы. Цель создания Красной книги.

Практическая часть.

Создание странички из Красной книги. Рисование плакатов «Помоги природе!».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Рисование плакатов «Помоги природе!».

2. Природа. Значение природы для людей.

Теоретическая часть.

Взаимосвязи элементов природы. Последствия влияния человека на природу.

Практическая часть.

Экскурсия «Жизнь водоема». Рисование листовок «Земля – наш общий дом. Береги ее!». Экологические игры: «Лес благодарит и сердится»,

«Загадки Лесовичка», «Письмо зеленому другу». Участие в природоохранной акции «Дни защиты от экологической опасности».

XII. Итоговое занятие:

подведение итогов работы детского объединения.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

- знает видовое разнообразие растительного и животного мира Саратовской области
- умеет вести наблюдение за живыми объектами в сельском подворье и природной среде.

Метапредметные результаты

- развиты творческая, познавательная и исследовательско-активная активность

Личностные результаты

- сформированы положительные качества личности: доброта, милосердие, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Входная диагностика (в форме тестирования) – позволяет понять, какие знания и представления по экологии имеют дети перед началом занятий

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы.

Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в выставках, конкурсах, конференциях различного уровня.

Итоговая аттестация в форме творческого проекта позволит определить насколько освоена ребенком программа объединения.

Формы отслеживания результатов: материал анкетирования и тестирования, фото, проектные работы. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник, выставка. Итоговая в форме выставки, викторины

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Условия реализации программы

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающая технология, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;

Информационно-коммуникативная технология, позволяющая обучающимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.

Так же этот метод полезен при просмотре концертов и выступлений для осмысления и оценки результата;

Игровые технологии

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений;

Методы обучения:

1. **Наглядные методы.** Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.
2. **Практические методы** – это методы с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений, практический характер.
3. **Упражнение** – многократное повторение детьми практических действий заданного содержания. Благодаря упражнениям у детей формируется разнообразные умения и навыки.
4. **Игровые методы и приемы.** Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.
5. **Словесные методы и приемы** позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Они сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами.

Основные формы работы с обучающимися по количественному составу:

- индивидуальная;
- по подгруппам;
- групповая;
- фронтальная.

2.2 Материально-техническое обеспечение

1. Гербарий растений леса.
2. Таблицы.
 - Жизненные формы растений;
 - Ярусы лесов;
 - Структура лесного Биоценоза;
 - Животные леса;
3. Карточки для определения растений:
 - их жизненных форм;
 - по листьям и хвое;
 - по коре, семенам, шишкам;
 - по побегам и почкам в безлистном состоянии.
4. Коллекции плодов и семян растений леса;
5. Диски с записями звуков леса;
6. Разработки занятий
 - Разработки дидактических игр
 - Разработки викторин
 - Разработки игр
7. Наглядные и раздаточные пособия
8. Дидактический материал
 - карточки опроса
 - дневники наблюдений
 - загадки, ребусы, кроссворды
 - экологические игры
-

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сен		15.00. - 16.30.	Групповая Устный журнал	1	<i>Вводное занятие</i>	Школа каб4	Тест -
2.					4	<i>Природа и человек</i>		

3.	сен		15.00. - 16.30.	Занятие - путеше ствие	2	Богатства природы	Школа каб	Викторина
4.	сен		15.00. - 16.30.	Работа в группа х, парах	2	Мир глазами эколога	Школа каб	Рассказы детей
5.					4	<i>Живая и неживая природа</i>		
6.	сен		15-00 16-30		2	Роль неживой природы в жизни живого	Школа каб	Зарисовка пейзажа
7.	сен		15.00- 16.30.	Работа в группа х, парах	2	Живые организмы и неживые предметы		Викторина
8.					1 3	<i>Времена года</i>		
9.	Окт		15.00- 16.30.	Ролевая игра Виктор инна	2	Сезонные явления природы		Создание поделки
10.	Окт		15.00- 16.30.	Творче ская мастерс кая:	3	Осень – рыжая красавица		Апликац ия
11	окт		15.00- 16.30.	Презен тация	1,5	Волшебница – зима	Школа каб	Рисунок
12	Ноя		15.00- 16.30.	Конкур с рисунк ов.	3	Весна – природа пробуждается		Создание поделки
13	Ноя		15.00- 16.30.	Беседа с игровы ми эlemen тами	2	Лето. Признаки лета	Школа каб	Праздник

14					1 3	<i>Мир растений</i>		
15	ноя		15.00-16.30		4	Травянистые растения	Школа каб	Рисунок+рассказ
16	Дек		15.00-16.30.	Работа в группах, парах	2	Лекарственные растения		Рисунок+рассказ
17	Дек		15.00-15.40.	Работа в группах, парах	4	Садовые растения		тест
18	дек		15.00-16.30.	Работа в группах, парах	1	Комнатные растения	Школа каб4	
19	дек		15.00-16.30.	Беседа с игровыми элементами	2	Охраняемые растения	Школа каб	Интеллектуальная игра
20					1 3	<i>Мир животных</i>		
21	Янв		15.00-16.30.	Занятие - путешествие	2	Разнообразие животных на Земле	Школа каб	Рассказы детей
22	Янв		15.50. - 16.30.	Работа в группах	2	Дикие и домашние животные		Рассказы детей
23	янв		15.50. - 16.30.	Работа в группах	3	Животные нашей страны	Школа каб	Рассказы детей
24	Янв		15.00-16.30.	Работа в группах	2	Кто такие рыбы?		Викторина
25	фев		15.00-	Работа	2	Пернатые друзья	Школа	Конкурс

			16.30.	в группа х			каб	рисунков
26	фев		15.00- 16.30	Работа в группах	2	Планета насекомых		Создание поделки
27					4	<i>Царство грибов</i>		
28	фев		15.00- 16.30		2	Грибы – особое, самостоятельное царство	Школа каб	Рисунок
29	Фев		15.00- 16.30.	Устный журнал	2	Зачем грибы в лесу		Тест
30					4	<i>Подводное царство</i>		
31	мар		15.00- 16.30	Беседа с использ ование м игры	2	Вода на Земле		Интеллек туальная игра
32	мар		15.50. - 16.30.	Работа в группах	2	Жизнь морей и океанов	Школа каб	Рисунок+р ассказ
33					6	<i>Лес – источник жизни</i>		
34	мар		15.00- 16.30.	Творче ская мастерс кая	2	Лес – природное сообщество	Школа каб	тест
35	мар		15.00- 16.30.	Беседа с использ ование м игр	2	Леса нашей страны		Рассказы детей
36	мар		15.00- 16.30.	Работа в парах, группа х	2	Лес и человек	Школа каб	игра
37					4	<i>Экологический калейдоскоп</i>		
38	апр		15.00- 16.30		2	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	Школ а каб	тест
39	апр		15.00- 16.30		2	Экологические связи в живой природе		рисунок
40					5	<i>Охрана природы</i>		
41	апр		15.00-		2	Природа в опасности		Рассказы

			16.30					детей
42	Апр май		15.00- 16.30		3	Природа. Значение природы для людей	Школ а каб	Рассказы детей
43	май		15.00- 16.30		1	Итоговое занятие		Интеллектуальная игра

2.4 Оценочные материалы

1. Входная аттестация - опрос с выбором ответа

1. Можно ли начинать работу без разрешения педагога.

Да Нет

2. Можно ли отвлекаться во время работы

Да Нет

4. Можно ли разговаривать во время работы и отвлекаться.

Да Нет

5. Можно ли рвать на лугу и в лесу цветы

Да Нет

6. Если во время прогулки в лесу я вижу гнездо птиц, то я

Возьму домой Не буду трогать Уберу на дерево

7. Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.

Согласен Не согласен

8. Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.

Согласен Не согласен.

9. Можно ли ловить диких животных и уносить их домой

Да Нет

10. Можно ли оставлять мусор в лесу, парке, на лугу, у реки

Да Нет

Максимальное количество баллов 10

Критерии оценивания: От 8 до 10 баллов – высокий уровень От 5 до 7 баллов – средний уровень

До 4 баллов – низкий уровень

Итоговая Диагностика.

Викторина «Разнообразие животного мира» поможет выявить предметный, метапредметный и личностный результат.

- Животный мир богат и разнообразен. Мы встречаем наших любимых зверей и птиц везде. Грустно было бы жить без них на нашей планете. Очень интересно наблюдать за ними, смотришь на животных и радуешься их существованию.

- Ребята, скажите, зачем нужны животные? Почему их надо беречь? (Ответы детей.)

-А сейчас я предлагаю вам начать викторину « В мире животных». Но для начала вам необходимо разделиться на 3 команды и придумать названия своих команд.

- Дети, а вы любите загадки? Давайте отгадаем загадки про животных.

1 Конкурс. Загадки. – можно отследить предметный результат.

1.Много пользы принесла

Полосатая ... (пчела)

2.Свой мотив среди ветвей

Напевает ... (соловей)

3.И про солнце, и про май

Распевает ... (попугай)

4.И в лесу, и на опушке

Раздается клич ... (кукушки)

5.У него есть свой дворец,

Лучше всех живет ... (скворец)

6.Посчитаю все вокруг:

У меня есть 8 рук,

У меня есть 8 ног!

- Так воскликнул ... (осьминог)

7.Он громадный, словно дом,

Лупит по воде хвостом,

Над волной фонтан блестит,

Каждый скажет: «Это ...» (кит)

8.В морских волнах такой один:

Жонглер и акробат ... (дельфин)

9.Не зверь, не птица, а нос, как спица,

Летит – кричит, сядет – молчит,

Кто его уььет, свою кровь прольет. (комар)

Викторина про домашних животных - очень веселый и полезный способ не только вспомнить какие-то факты о братьях наших меньших, но и узнать некоторые необычные детали о их жизни.

Для викторины я предлагаю использовать интересные факты из мира домашних животных, чтобы разнообразить знания детей о питомцах.

Примеры вопросов для викторины о домашних животных:

1. Отпечаток какой части тела собаки не уступает по уникальности отпечатку пальца человека? Носа.
2. Какая порода собак самая высокая в мире? Немецкий дог.
3. Какая порода собак самая низкая в мире? Чихуахуа.
4. Как собаки регулируют температуру своего тела? С помощью пасти и высунутого языка.

5. Для чего кошке усы? Чтобы перемещаться в пространстве.
6. Какая средняя температура тела у кошек? Около 38 градусов.
7. 1 год жизни хомяка - это сколько человеческих лет? 25
8. На передней лапе морской свинки располагается 4 пальца, а сколько их на задней лапе? 3.
9. Для чего свиньи валяются в грязи? Чтобы охладить свое тело.
10. В какой стране корова считается священным животным? В Индии.
11. Какие домашние животные видят цветные сны? Лошади.
12. Какие домашние животные падают в обморок от испуга? Козы.
13. У каких одомашненных животных форма зрачка в виде прямоугольника? У коз и овец.
14. Что такое руно? Это состриженная овечья шерсть.

2 Конкурс. «Закончи определение».

Командам выдаются конверты, в которых написаны определения животных. Их нужно дописать и назвать по три животных данного класса.

- Животные, у которых шесть ног, называются(насекомые- муха, пчела, бабочка)
- Животные, тело которых покрыто перьями, называются..... (птицы- ласточка, голубь, воробей)
- Водные животные, тело которых покрыто чешуей, называются..... (рыбы- окунь, карась, щука)
- Животные, тело которых покрыто шерстью, называются (звери- волк, лиса, медведь).

3 Конкурс. «Почтовый ящик» - поможет отследить исследовательскую активность

- Ребята, на наш адрес пришло три письма. Угадайте, кто их писал.

Капитаны команд разбирают письма. Посоветовавшись, они зачитывают письмо-описание и называют отгаданное животное.

«Я живу на Крайнем Севере. Питаюсь рыбой и тюленями. Очень люблю море. Толстый слой жира под кожей и длинная белая шерсть предохраняют меня от переохлаждения. А мои лапы похожи на ласты, поэтому я хорошо плаваю и не боюсь заплывать далеко в море». (Белый медведь.)

«У меня морда острая, уши стоячие, очень тонко развит нюх. Я очень прожорлив. Питаюсь мясом, нападая на оленей, лосей, грызунами, но иногда, когда не удается ничего найти, перебиваюсь растительной пищей — ягодами. Люблю охотиться ночью, в одиночку. Иногда я преследую добычу часами, пробегая ни один километр. Но зимой, чтобы прокормится, мы собираемся в стаи». (Волк.)

«Нюх у меня очень острый. Самое большое лакомство для меня — полевые мыши. Чуть пискнет мышь — и я услышу ее за сотню метров, даже зимой, когда та прячется под снегом. В день я могу съесть их до 20 штук. Охочусь я

ночью, а днем люблю отдохнуть. Часто меня называют рыжей плутовкой». (Лиса.)

«У меня очень красивые рога, но каждую зиму мне приходится их сбрасывать. Тело покрыто красивыми мелкими светлыми крапинками. Шерсть хорошо предохраняет от морозов, а широкие копыта не позволяют мне проваливаться в снег. Я горжусь хорошим зрением, а мой слух и нюх позволяют без особого труда обнаружить опасность». (Олень.)

«Я, маленькая и серенькая, строю себе норку или в поле, или в лесу, под корнями деревьев в укромном месте. Моя норка похожа на птичье гнездо. Здесь я делаю запасы семян, ягод, орехов, сухих почек и корешков трав и деревьев. Зимой я часто выхожу из норки, чтобы пополнить запасы. Для этого я рою специальные тоннели и по ним передвигаюсь». (Мышь.)

«Я маленький зверек с бархатистым мехом темно- серого цвета. У меня сильные передние лапы, похожие на большие лопатки. На них растут когти, которыми я рою землю и отбрасываю ее назад. У меня есть глаза, но это всего лишь крохотные бусинки, прикрытые шерстью и кожей. Глаза мне не нужны, так как я постоянно живу под землей в кромешной темноте. Но у меня великолепный нюх. Я чувствую запах дождевого червя за несколько метров». (Крот.)

4 Конкурс. «Пантомима» - определяем творческие способности

Командам раздаются карточки с заданием изобразить животное.

Дается время на обсуждение и подготовку. Затем пантомима показывается, а команды-соперницы угадывают животное.

Задание для 1-й команды: Изобразить дрессированного медведя в цирке.

Задание для 2-й команды: Изобразить утку, которая обучает своих гусят хождению “гуськом”.

Задание для 1 команды: Изобразить обезьян в зоопарке.

Задание для 2 команды: изобразить пингвина.

Задание для 3 команды - хомяк

5 Конкурс. «Загадочные животные» - определяем познавательную активность.

Расшифруйте названия животных, записанные на карточке.

л ь д о ш а с о л ь б а о б ч а к (л о ш а д ь л о с ь б а б о ч к а)

з о к а б а к о с а к а б е л (к о з а с о б а к а б е л к а)

6 Конкурс. «Пословицы и поговорки»

Командам раздаются карточки с пословицами или поговорками, надо их закончить:

1 Не за то волка бьют, что сер, а за то ... (что овцу съел.)

2 Два медведя в одной берлоге ... (не уживутся.)

3 Не та собака пугает, что лает, а та ... (что молчит да хвостом виляет.)

4 Волка ноги ... (кормят.)

5 Не учи орла летать, а соловья – ... (петь.)

6 Здоровое дерево дятел ... (не долбит.)

- 7 Волков бояться - (в лес не ходить)
8 Две кошки в одном мешке дружбы(не заведут.)
7 Конкурс. «Разгадай ребус»
ИТОГ КОНКУРСА , выявляются победители

Представление творческой работы «Животный мир родного края», где будет организована выставка детских художественных работ с изображением животных родного края, прозвучат стихи и рассказы об этих животных. Главная мысль должна быть направлена на их защиту, таким образом можно отследить сформированность положительных качества личности: доброта, милосердие, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи

2.5. Информационное обеспечение программы.

Литература для педагога:

- 1.Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
2. Алексеев С.В. и др. « Практикум по экологии»М.1996
3. Александрова В.П. и др.. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования М. ВАКО 2014
- 4.Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник. М. Мысль.1990
- 5.Красная книга Саратовской области
- 6.ООПТ Саратовской области
- 7 .Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.

Литература для обучающихся и родителей:

- 1.Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
2. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
3. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
- 4.Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
- 8.Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М

Интернет-ресурсы

- 1.Природа России: библиотека. [htt: //www.priroda.ru/lib](http://www.priroda.ru/lib)
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал[^]й://ecportal.ru
- 3.Энциклопедия “Флора и Фауна”. [htt://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm](http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm)
- 4.Редкие и исчезающие животные России и зарубежья.[hht://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)
5. Природа и животные на Rin.ru.[htt://zoo.rin.ru](http://zoo.rin.ru)

